

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №90» р. п. Чунский

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

название учебного предмета, курса

**5-9**

класс

Предметная область: язык и речевая практика

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью,  
тяжелыми и множественными нарушениями речи

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями речи (ФГОС ОВЗ) МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью

Класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
5 класс	Речь и альтернативная коммуникация	2	34	68
6 класс	Речь и альтернативная коммуникация	2	34	68
7 класс	Речь и альтернативная коммуникация	2	34	68
8 класс	Речь и альтернативная коммуникация	2	34	68
9 класс	Речь и альтернативная коммуникация	2	34	68

Общий объём учебного времени в 5-9 классе составляет 340 часов.

## 1. Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: учащиеся будут уметь:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизнейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - о использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - о пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим;
- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.

## 2. Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими

разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» содержит следующие этапы работы:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств
  - Установление контакта с собеседником;
  - реагирование на собственное имя;
  - приветствие собеседника звуком, словом, фразой;
  - привлечение к себе внимания звуком; словом, фразой
  - выражение своих желаний словом, фразой
  - выражение просьбы о помощи звуком, словом, фразой;
  - выражение согласия (несогласия) звуком, словом, фразой;
2. Коммуникация с использованием невербальных средств
  - взгляд как средство коммуникации;
  - мимика как средство коммуникации;
  - жест как средство коммуникации;
  - звук, как средство коммуникации;
  - предметный символ как средство коммуникации

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

#### 1. Импрессивная речь

- понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)
- понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

#### 2. Экспрессивная речь

- употребление отдельных звуков, звукоподражания.
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения.
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

### 3. «Чтение и письмо»

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (звук, буква, слово, предложение, текст);
- Узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

#### Основные содержательные линии курса

- Повторение пройденного в начале года.
- Звуки и буквы. Гласные и согласные. Звонкие и глухие, шипящие. Твёрдые и мягкие. Ударные и безударные. Слог.
  - Слово. Слова предметы, слова признаки предметов, слова действия предметов.
- Предлоги.
  - Предложение. Согласование слов в предложении.
  - Текст.
  - Орфограммы.
  - Связная речь.
  - Повторение пройденного в конце года.

#### Тематическое планирование, 5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Формирование умения принимать партнера по коммуникации. Формирование умения воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.	7
2	Формировать умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание Формировать умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.	8
3	Выполнять действия с картонными фигурами героев сказки; отвечать на вопросы по содержанию мультфильма.	5
4	Слушать, выделять персонажей, определять последовательность событий в стихотворении, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	5
5	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, закрашивать. Рисовать по точкам и самостоятельно геометрические фигуры, закрашивать выбирая цвет по инструкции. Проводить волнистые и прямые линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.	15
6	«Аудиальное чтение».	4
7	Знакомство со звуками и буквами. Уточнение знаний алфавита русского языка.Списывание с печатного и рукописного текста.	20
8	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.	4
	Итого	68

### Тематическое планирование, 6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Образование и чтение по слогам, выразительное чтение, читаем и объясняем.	15
2	«Аудиальное чтение».	8
3	Изучение звуков и букв. Письмо и чистописание (в течение всего учебного года) Списывание с печатного и рукописного шрифтов Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, и, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — о, а, ю, ф, б, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа — э, х, ж, к. Написание прописных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.	20
4	Письмо под диктовку предложений. Гласные и согласные звуки. Перенос слова с мягким знаком в середине слов. Контрольное списывание. Усвоение порядка слов в предложении.	10
5	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.	15
Итого		68

### Тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения. Пересказ с опорой на вопросы, картинки, рисунок.	28
2	«Аудиальное чтение».	6
3	Изучение звуков и букв, правописания словарных слов, расширение знаний о слове и предложении. Уметь: различать парные звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и Дифференциация изученных орфограмм. Письмо и чистописание (в течение всего учебного года) Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).	20
4	Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений. Контрольное списывание. Усвоение порядка слов в предложении.	10

5	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.	4
Итого		68

### Тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения. Пересказ с опорой на вопросы, картинки, рисунок.	28
2	«Аудиальное чтение».	6
3	Слова-предметы. - Большая буква в именах собственных. - Слова - действия предметов и их практическое применение. - Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. - Слова признаки: изменение, сравнение, согласование. - Предлоги правописание предлогов. - Дифференциация изученных орфограмм. - Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)	20
4	Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений. Контрольное списывание. Усвоение порядка слов в предложении.	10
5	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.	4
Итого		68

### Тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения. Пересказ с опорой на вопросы, картинки, рисунок.	28
2	«Аудиальное чтение».	6
3	Предложение. Падежи. - Составление предложений по одному или двум вопросам на заданную тему. - Упражнения в умении отвечать на заданный вопрос и записывать ответ. Связь слов в предложении. Определение частей речи.	20
4	Упражнения в написании слов с непроверяемыми безударными гласными. Упражнения в написании слов на знакомые правила с объяснением правописания. Составление небольшого рассказа и его запись используя полученные навыки.	10
5	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.	4
Итого		68

