

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
Администрация Чунского района
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 90»

ПРИКАЗ

От 31.08.2020г

№ О-140

п. Чунский

О внесении изменений
в основные образовательные программы

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» и на основании приказов Минобрнауки от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897», № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» с целью реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации

ПРИКАЗЫВАЮ:

Внести изменения в ООП основного общего, среднего общего образования:
Включить в подраздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» целевого раздела ООП основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих реализацию ФГОС общего образования, планируемые предметные результаты освоения предметных областей «Родной язык и родная литература» (ООП основного общего, среднего общего образования), учебных предметов «Родной язык» (ООП основного общего, среднего общего образования), «Родная литература» (ООП основного общего образования) (приложение 1).

Включить:

в структуру учебных планов уровней основного общего, среднего общего образования предметные области «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего, среднего общего образования в рамках ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебный предмет «Родной язык» (уровень основного общего, среднего

общего образования). Определить объем учебного времени, выделяемого на изучение данного предмета: 1 час в неделю на уровне основного общего и среднего общего образования. Организовать преподавание с первого полугодия 2020/21 учебного года;

2.1. Включить предметные области «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего, среднего общего образования) и учебные предметы «Родной русский язык» (уровень основного общего, среднего общего образования) в учебные планы уровней основного общего и среднего общего образования, реализующие ФГОС, на 2020-21 учебный год в 5, 10 классах.

2.2. Заместителю директора по НМР Шнякиной Л.А. обновлённые Основную общеобразовательную программу основного общего образования МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский, Основную общеобразовательную программу среднего общего образования МОБУ «СОШ №90» р. п. Чунский разместить на официальном сайте школы в разделе «Образование»;

Директор школы:



Потоцкая Л.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
Администрация Чунского района
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 90»

ПРИКАЗ

От 31.08.2020г

№ О-140а

п. Чунский

О внесении изменений в основную
образовательную программу
основного общего образования
МОБУ «СОШ №90» р. п. Чунский
(ООП ООО МОБУ «СОШ №90» р. п. Чунский

В соответствии с Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” (статьи 11-13, 18), на основании решения ФУМО по общему образованию (в ред. от 04.02.2020 г.) о внесении изменений в Примерную основную общеобразовательную программу основного общего образования (ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ОТ 08.04.2015, ПРОТОКОЛ №1/15 (В РЕДАКЦИИ ПРОТОКОЛА № 1/20 ОТ 04.02.2020) в целях обеспечения понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития, формирования технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся, формирования информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в Целевой раздел ООП ООО МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский;
2. Внести изменения в Содержательный раздел ООП ООО МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский;
3. Внести изменения в Организационный раздел ООП ООО МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский;
4. 4. Заместителю директора по НМР Шнякиной Л.А. обновлённую Основную общеобразовательную программу основного общего образования МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский разместить на официальном сайте школы в разделе «Образование»;
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:



Потоцкая Л.А.

Приложение 1

К приказу МОБУ «СОШ №90»
р.п. Чунский от 31.08.2020 № О-140.а

Целевой раздел ООП ООО МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский изложить в следующей редакции: Пункт 1.2.5.15.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные

перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
 - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
 - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной*

технологической документации;

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;

использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);

разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия; организует и поддерживает порядок на рабочем месте;

применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей

собственной деятельности;
осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
читает элементарные эскизы, схемы;
выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля); выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
конструирует модель по заданному прототипу; строит простые механизмы;
имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением

рабочих инструментов, не требующих регулирования.

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

читает элементарные чертежи;
выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
анализирует формообразование промышленных изделий;
выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования; получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
получил опыт соединения деталей методом пайки;
получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта; может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии

виртуальной и дополненной реальности;

проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами; характеризует свойства металлических конструкционных материалов; характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;

имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;

умеет разделять технологический процесс на последовательность действий; получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта; получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка»,

«модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;

следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии)

получения материального продукта на собственной практике;
выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

выполняет элементарные технологические расчеты;
называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии; получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.); анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности; выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов; характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
характеризует основные технологии производства продуктов питания; получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и

гибкие компетенции):

использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;

самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;

использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией; разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия; может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания; называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;

называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;

получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;

получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;

перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации; описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей; составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту; создает модель, адекватную практической задаче; проводит оценку и испытание полученного продукта;

осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;

производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, безопасный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;

производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;

производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;

различает типы автоматических и автоматизированных систем;

получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.; объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления; объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;

применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;

получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата; характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;

отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям; называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;

характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);

объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и

технологий на данном этапе технологического развития общества;
приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»; получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией; получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания; анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

Приложение 2

К приказу МОБУ «СОШ №90»
р.п. Чунский от 31.08.2020 № О-140

Содержательный раздел ООП ООО МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский изложить в следующей редакции: Раздел 2.2.2.15

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно- преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития.

Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-8 классах, 1 час — в 9 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных,

так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Рекомендуются строить программу таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
- с проектной деятельностью;
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» — это экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающихся, актуального на момент прохождения курса.

Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных

областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод — техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует

формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы

позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.

Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы

(биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу

потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его

изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

Приложение 3

К приказу МОБУ «СОШ №90»

р.п. Чунский от 31.08.2020 № О-140

Организационный раздел ООП ООО МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский изложить в следующей редакции: Пункт 3.1. «Учебный план»

Учебный план МОБУ «СОШ № 90» р. п. Чунский позволяет реализовать цели и задачи плана работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, на 2020-2021 учебный год.

Основными задачами работы являются следующие:

1. Сохранить преемственность между начальным общим, основным

общим и средним общим образованием.

2. Организовать учебную деятельность обучающихся с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития, постоянно совершенствуя систему обеспечения качества образования и образовательных услуг.

3. Развивать учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения и навыки обучающихся, в том числе через внедрение инновационных технологий и форм обучения и воспитания.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 5-9 классов осваивают Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ООО) в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования (Далее - ООП ООО) в штатном режиме.

Учебный план МОБУ «СОШ №90» р. п. Чунский для обучающихся 5 -9 классов разработан с учётом 6 - дневной учебной недели. Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий - 08.30 часов. Продолжительность урока - 40 минут. В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» две перемены (после второго и третьего уроков) носят динамический характер и длятся по 20 минут. Продолжительность учебного года в 5-8 классах - 35 учебных недель с учётом недели по проектной деятельности, в 9 классе - 37 учебных недель с учётом сроков государственной итоговой аттестации.

При конструировании учебного плана основного общего образования учитывались принципиальные особенности организации образовательной деятельности, прописанные в основной образовательной программе основного общего образования МОБУ «СОШ №90» р. п. Чунский.

Принципиальные особенности организации образовательной деятельности в 5 -9 классах МОБУ «СОШ №90» р. п. Чунский. в 2020-2021 учебном году:

1. Особенностью содержания основного общего образования в условиях ФГОС является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий (УУД) в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся;

3. Для формирования учебной самостоятельности учащихся используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации, мастерские, внеурочные занятия по учебному предмету.

В структуре учебного плана МОБУ «СОШ №90» р. п. Чунский. для 5-9 классов представлены все предметные области и учебные предметы, заявленные в примерном учебном плане основного общего образования.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам в соответствии с требованиями стандарта и реализуемой ООП ООО МОБУ «СОШ №90» р. п. Чунский. Все учебные предметы, факультативные курсы учебного плана имеют программно-учебно-методическое, учебно-материальное и кадровое обеспечение (Приложение 2,3,4,5)

Учебный план для обучающихся 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Обучение осуществляется в одну смену: начало занятий в 08.00.

Продолжительность урока в 5 - 9 классах – 40 минут. В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» четыре перемены (после второго, третьего, четвертого, пятого уроков) носят динамический характер и длятся по 15-20 минут. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 35 учебных недель с учётом недели проектной деятельности.

В обязательную часть учебного плана МОБУ «СОШ №90» р. п. Чунский для 5-9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература: «Русский язык», «Литература»;
- Родной язык и родная литература: «Родной язык», «Родная литература»;
- Иностранные языки: «Иностранный язык»;
- Математика и информатика: «Математика», «Информатика»;
- Общественно-научные предметы: «История», «Обществознание» (6,7,8,9 классы), «География»;
- Естественнонаучные предметы: «Биология» (5-9 классы), «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы);
- Искусство: «Изобразительное искусство», «Музыка»;
- Технология: «Технология»;
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

представлена обязательными учебными предметами: «Информатика» (6 классы), «Литература Восточной Сибири» (6 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7 классы), «Биология» (7 классы), «География Иркутской области» (8-9 классы) и факультативными и элективными курсами:

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю);

- «Речевой этикет» (1 час в неделю);

- «Уроки словесности» (1 час в неделю);

- «Культура речи» (1 час в неделю);

- «Секреты русского словообразования» (1 час в неделю);

- «От сюжетной задачи к учебному проекту» (1 час в неделю);

- «Методы решения сюжетных задач», (1 час в неделю);

- «Интенсивный курс подготовки к ОГЭ» (1 час в неделю);

- «Задачи с параметрами», (1 час в неделю);

- «Подготовка к ОГЭ по истории» (1 час в неделю);

- «Актуальные вопросы обществознания» (1 час в неделю);

- «Человек-общество-мир» (1 час в неделю);

- «Познание мира по картам» (1 час в неделю);

- «Основы алгоритмизации и программирования на VBA» (1 час в неделю)

- «Азы программирования» (1 час в неделю);

- «Решение расчетных задач по химии» (1 час в неделю);

- «Химия и медицина» (0,5 часа в неделю);

- «Роль неорганических веществ в жизнедеятельности организмов» (0,5 часа в неделю);

- «Мой выбор» (0,5 часа в неделю);

- «Биология среди наук» (1 час в неделю);

- «Русские Колумбы» (1 час в неделю);

- «Решение задач повышенной сложности по физике» (1 час в неделю);

- «Театр песни» (1 час в неделю);

- «В мире юридических профессий» (0,5 часа в неделю);

- «Программа развития познавательных способностей учащихся» (0,5 часа в неделю).

- «Основы медицинских знаний» (1 час в неделю);

Все учебные предметы, факультативные и элективные курсы учебного плана имеют программно-учебно-методическое, учебно-материальное и кадровое обеспечение.

Таким образом, в учебном плане МОБУ «СОШ №90» р. п. Чунский в полном объеме представлены все предметные области и учебные предметы.

Предметная область «Русский язык и литература» в учебном плане МОБУ «СОШ №90» р. п. Чунский для обучающихся 5-9 классов представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература».

Русский язык в обязательной части учебного плана изучается как

государственный, обеспечивающий условия овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной, официально – деловой и социокультурных сферах. Изучение данного учебного предмета направлено на развитие познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей, на формирование орфографической и пунктуационной грамотности, на развитие речи. На освоение учебного предмета «Русский язык» отведено в 5 классе 5 часов, в 6 классе - 6 часов, в 7 классе- 4 часа в неделю, в 8 -9 классах - 3 часа в неделю, обучение осуществляется по УМК Т.А. Ладыженской.

Учебный предмет «Литература» напрямую связан с формированием духовности, гражданской идентичности, уважения к национальным традициям и ценностям, воспитанием нравственности. В 5-6 классах учебный предмет «Литература» введён за счёт часов обязательной части (3 часа в неделю), в 7 классах - 2 часа в неделю, в 8 классах- 2 часа в неделю, в 9 классах – 3 часа в неделю и осуществляется по учебно-методическому комплексу В.Я. Коровина.

С целью расширения знаний обучающихся 6 классов об истории и культуре Иркутской области в части, формируемой участниками образовательных отношений, введён учебный предмет «Литература Восточной Сибири» (1 час в неделю). С 2020-2021 учебного года обучающиеся 5 классов будут изучать предмет в рамках внеурочной деятельности. Данный курс имеет кадровое, программно-учебно-методическое и учебно-материальное обеспечение, обучение осуществляется по УМК О. Н. Шахеровой.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебным предметом «Родной язык» (УМК Ю. О. Александрова), 5 класс. Для реализации учебного предмета «Родная литература» в 2020-2021 учебном году не созданы условия (не пройдены курсы, отсутствуют учебники). 1 час, предназначенный на ведение предмета «Родная литература», отведен на преподавание предмета «Обществознание».

Предметная область «Иностранные языки» в учебном плане МОБУ «СОШ №90» р. п. Чунский для обучающихся 5-9 классов представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский), на освоение которого в учебном плане МОБУ «СОШ № 90» р. п. Чунский выделено 3 часа, обучение осуществляется в 5-6- 7-8-9 классах – по УМК В. Эванс, Ю. Ваулин, Д. Дулли, О. Подаляко. Введение второго иностранного языка в 2020-2021 году не предоставляется возможным, так как отсутствуют кадры. Поэтому выбран вариант 2.1 учебного плана основного общего образования для шестидневной рабочей недели. 2 часа, рекомендованных для преподавания второго иностранного, перераспределены на другие учебные предметы: «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Предметная область «Математика и информатика» в обязательной части учебного плана МОБУ «СОШ № 90» р. п. Чунский для обучающихся 5-6 классов представлена учебным предметом «Математика» (5 часов в неделю). Обучение осуществляется по УМК Никольский С. М., Потапов М.К.,

Решетников Н.Н. В 7-9 классах изучается учебный предмет «Алгебра» (3 часа в неделю) по УМК «Алгебра» Ю.И. Макарычев и учебный предмет «Геометрия» (2 часа в неделю) по УМК Л.С. Атанасян

Учебный предмет «Информатика» в обязательной части учебного плана 5 - 6 классов отсутствует. С целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием и реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» выделен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение данного учебного предмета и 1 час в обязательной части учебного плана за счёт второго иностранного языка. Обучение осуществляется по УМК Л. Л. Босовой. В 7-8-9 классах учебный предмет «Информатика» (1 час в неделю) дан в обязательной части учебного плана

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, при изучении учебного предмета «Информатика» обучающиеся 5 - 9 классов поделены на 2 группы. Данный учебный предмет («Информатика») осваивают все обучающиеся класса, система оценивания – балльная.

В обязательной части учебного плана МОБУ «СОШ № 90» р. п. Чунский для 5-6 классов предусмотрено освоение учебных предметов общественно-научной направленности: «История России» (2 часа), «География» (1 час), в 7 - 8 классах «История России. Всеобщая история» (2 часа), География (2 часа), в 9 классах «История России. Всеобщая история» (3 часа в неделю). Освоение учебного предмета «История» осуществляется по УМК в 5 классе А.А. Вигасин «История древнего мира», в 6 классе Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева «История России», Е.В. Агибалова «История средних веков», в 7 класс Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева «История России», А.Я Юдовская «Новая история», в 8-9 классах Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева «История России», Н.В. Загладин «Всеобщая история», в 9 классах О.С. Сороко-Цупа «Новейшая история зарубежных стран»

Учебный предмет «Обществознание» в 5 классе отсутствует в обязательной части, введен за счет «Родной литературы», а в 6-9 классах - в обязательной части учебного плана. Освоение учебного предмета «Обществознание» осуществляется по УМК Л.Н. Боголюбова (учебник «Обществознание»).

Учебный предмет «География» (учебник «География». Введение в географию», автор Е.М. Домогацких) открывает пятилетний цикл изучения учебного предмета в основной школе, опирается на пропедевтические знания обучающихся из курсов «Окружающий мир» начального общего образования и предполагает ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки, формирование географической культуры личности и обучение географическому языку. Учебный предмет «География Иркутской области» (0.5 часа в неделю) в 8-9 классах по учебнику В.М. Бояркина расширяет знания географии родного края.

В обязательной части учебного плана МОБУ «СОШ № 90» р. п.

Чунский для 5-9 классов предусмотрено освоение учебных предметов предметной области «Естественно-научные предметы»: «Биология» в 5-6 классах - по 1 часу в неделю, в 7-9 классах по 2 часа в неделю, причем в 7 классах 1 час дается в части, формируемой участниками образовательных отношений, «Физика» в 7-8 классах – 2 часа, в 9 классах – 3 часа в неделю, «Химия» в 8-9 классах - 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» (учебник 5 класса «Биология. Введение в биологию», автор Н.И. Сонин) также является пропедевтическим. В ходе освоения его содержания у обучающихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека. В 6 классах обучающиеся занимаются по учебнику «Биология. Живой организм», авторы Н.И. Сонин, Захаров Е.Т. В 7 классах обучающиеся занимаются по учебникам «Биология. Многообразие животных организмов», авторы Н.И. Сонин, Захаров Е.Т., в 8 классах Н.И. Сонин, М.Р. Сапин

«Биология человек», в 9 классах С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности».

Учебный предмет «Физика» в 7-8 классах (учебник «Физика», автор А.В. Перышкин) формирует естественнонаучное мировоззрение в области физических явлений.

Учебный предмет «Химия» (учебник «Химия», автор О.С. Габриелян) в 8-9 классе формирует естественнонаучное мировоззрение в области химических явлений.

Предметная область «Искусство» в обязательной части учебного плана для обучающихся 5-9 классов представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство» (по 1 часу). Освоение учебного предмета «Музыка» осуществляется по УМК Г.П. Сергеева. Освоение учебного предмета «Изобразительное искусство» осуществляется по УМК 5 класс Е.А. Ермолинская, в 6 классах Л.А. Неменская, в 7 -8 классах А.С. Питерских. «Изобразительное искусство»

Предметная область «Технология» в обязательной части учебного плана для обучающихся 5-7 классов представлена учебным предметом «Технология» (2 часа в неделю), для 8 классов – 2 часа в неделю, для классов – 1 час в неделю. Освоение учебного предмета осуществляется по УМК В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова «Технология»

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в обязательной части учебного плана МОБУ «СОШ № 90» р. п. Чунский для обучающихся 5 - 9 классов представлена учебным предметом: «Физическая культура» (3 часа в неделю). Освоение учебного предмета осуществляется в рамках реализации «Комплексной программы физического воспитания учащихся» В.И. Ляха. по УМК в 5 классе А.П. Матвеев, в 6-7 классах – М.Я. Виленский, в 8-9 классах В.И. Лях.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в обязательной части учебного плана для 5-7 классов отсутствует. С целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием и

качественно новым уровнем его преподавания, выделен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, на его изучение. Обучение осуществляется в рамках реализации «Комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» А. Т. Смирнова. Учебный предмет обязателен для всех обучающихся 5-9 классов, система оценивания – балльная. В процессе изучения учебного предмета обучающиеся 5-9 классов познакомятся с основными видами активного отдыха в природных условиях, изучат правила личной безопасности. Курс построен таким образом, что большое значение в нём уделено воспитанию экологической культуры, формированию и развитию у обучающихся здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

В текущем учебном году вопросы духовно-нравственной культуры народов России предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рассматриваются через учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 и 8 классах, а также через учебные предметы других предметных областей: «Литература Восточной Сибири», «Обществознание».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в соответствии с методическими рекомендациями Департамента государственной политики в сфере общего образования от 19.01.2018 № 08-96 для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализаций комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Для обучающихся 5-9 классов с целью реализации междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены факультативные и элективные курсы:

5 класс: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю).. В соответствии с требованиями ФГОС в рамках преемственности с начальным общим образованием в 5 классах введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю). Для реализации отсутствующих в обязательной части предметов

введены по одному часу в неделю учебные предметы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Информатика». Всего 4 часа.

6 класс: «Информатика», (1 час в неделю), «Основы безопасности жизнедеятельности», (1 час в неделю), «Литература Восточной Сибири», (1 час в неделю). Данные курсы в обязательной части учебного плана отсутствуют, поэтому введены в часть, формируемую участниками образовательных отношений, с целью обеспечения преемственности. Курс «От сюжетной задачи к учебному проекту» (1 час в неделю) способствует расширению знаний в области математики.

7 класс: «Речевой этикет» (1 час в неделю), «Знаменитые люди Новой России», (1 час в неделю), «Методы решения сюжетных задач», (1 час в неделю), «Основы алгоритмизации и программирования на VBA» (1 час в неделю), «Театр песни» (1 час в неделю), «Биология» (1 час в неделю) для дополнения учебного предмета «Биология» в обязательной части, так как программа и учебник «Биология. Многообразие животных организмов» рассчитаны на 2 часа. «Основы безопасности жизнедеятельности», (1 час в неделю), данный курс в обязательной части учебного плана отсутствует, поэтому введен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, с целью обеспечения преемственности.

8 класс: «Уроки словесности». (1 час в неделю), «Секреты русского словообразования» (1 час в неделю), «В мире юридических профессий» (0,5 часа в неделю), «Человек-общество-мир», (1 час в неделю), «Задачи с параметрами» (1 час в неделю), «Русские Колумбы» (1 час в неделю), «Программа развития познавательных способностей учащихся» (0,5 часа в неделю), «Химия и медицина» (0,5 час в неделю), «Решение задач повышенной сложности по физике» (1 час в неделю), «Биология среди наук» (1 час в неделю), «Основы медицинских знаний» (1 час в неделю), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю), «География Иркутской области» (0,5 часа в неделю), данный курс в обязательной части учебного плана отсутствует, поэтому введен в часть, формируемую участниками образовательных отношений с целью введения региональных учебных предметов.

9 класс: «Культура речи» (1 час в неделю), «Подготовка к ОГЭ по истории» (1 час в неделю), «Актуальные вопросы обществознания» (1 час в неделю) «Решение задач повышенной сложности по физике» (1 час в неделю) «Интенсивный курс подготовки к ОГЭ», (1 час в неделю), «Азы программирования» (1 час в неделю), «Роль неорганических веществ в жизнедеятельности организмов» (1 час в неделю), «Мой выбор» (0,5 часа в неделю), «Познание мира по картам» (1 час в неделю), «Решение расчетных задач по химии» (1 час в неделю), «Подготовка к ОГЭ по истории» (1 час в неделю), «Основы медицинских знаний» (1 час в неделю), «География Иркутской области», (0,5 часа в неделю), данный курс в обязательной части учебного плана отсутствует, поэтому введен в часть, формируемую участниками образовательных отношений с целью введения региональных учебных предметов.

Все элективные и факультативные курсы направлены на работу с учебными проектами и защиту их в рамках Недели защиты проектов в конце учебного года

Таким образом, учебный план МОБУ «СОШ № 90» р. п. Чунский для 5,6,7,8,9 классов соответствует требованиям в части максимальной нагрузки на 1 обучающегося. Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося 5 класса - 32 часа в неделю, из них – 4 часа реализуются за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений,

Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося 6 класса - 33 часа в неделю, из них – 4 часа реализуются за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося 7 класса - 35 часа в неделю, из них – 5 часов реализуются за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося 8 класса - 36 часов в неделю, из них – 3 часа реализуются за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В связи с тем, что в 8абв классах численность обучающихся составляет 25 и более человек, количество предложенных факультативных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено до 6 часов с правом выбора учащимся 3 обязательных часов для изучения факультативных курсов. Наполняемость групп 8абв классов при изучении факультативных и элективных курсов части образовательных отношений - не менее 12 обучающихся.

Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося 9 класса - 36 часов в неделю, из них – 3 часа реализуются за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 9 г классе. В связи с тем, что в 9абв классах численность обучающихся составляет 25 и более человек, количество предложенных факультативных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено до 8 часов с правом выбора учащимся 3 обязательных часов для изучения факультативных курсов. Наполняемость групп 9абв классов при изучении факультативных и элективных курсов части образовательных отношений - не менее 12 обучающихся.

Факультативные курсы обязательны для посещения всеми обучающимися и введены с целью полной реализации Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ № 90» р. п. Чунский.

Для оптимизации организации образовательных отношений учебные предметы части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, изучаются в течение учебного года. Для предотвращения перегрузки учащихся, изучение учебных предметов с учебной нагрузкой 0, 5 недельных часа распределено следующим образом:

Клас с	I полугодие		II полугодие
8абв	«География Иркутской области»	9абвг	«География Иркутской области»
9а	«Мой выбор»	8б	«Химия и медицина»
9б	«Мой выбор»	8а	«В мире юридических профессий»
9вг	«Мой выбор»	8в	«Программа развития познавательных способностей учащихся»

Для утверждения части, формируемой участниками образовательных отношений, создан пакет документов, куда входят заявления родителей (законных представителей) обучающихся, сводная ведомость по учету изучаемых учебных предметов.

Можно сделать вывод, что в части, формируемой участниками образовательных отношений, часы рационально используются на проведение факультативных, элективных курсов, на обеспечение профориентации, на поддержку обязательных предметных областей, на развитие интеллектуальных способностей и результативное участие в олимпиадах, международных интеллектуальных играх, молодежных предметных чемпионатах, в конкурсах научно-исследовательских работ района, области, России, в выставках декоративно-прикладного искусства.

Учебный план выполняется полностью, вакансий не имеется.

В учебном плане для обучающихся 5-9 классов отражены формы промежуточной аттестации. На основании Положения промежуточная аттестация при получении основного общего образования проводится по итогам каждой четверти и по итогам учебного года по таким учебным предметам, как Русский язык, Литература, Иностранный язык, Алгебра, Геометрия, Информатика, История, География, Биология, Физика, Химия, по итогам полугодия и года по Обществознанию и Литературе Восточной Сибири. Формы промежуточной аттестации по итогам года для 5-9 классов условно определена как итоговая работа (ИР), включающая в себя диктант, проверочные тесты и иные формы творческого характера.

В соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования предусмотрена в конце года защита как индивидуальных, так и групповых проектов, а также проведение диагностических работ по формированию универсальных учебных действий.

На основании Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающиеся 9 классов в рамках государственной итоговой аттестации будут защищать итоговый индивидуальный проект с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

Всего часов учебного плана (основное общее образование) для 5-9 классов с делением на группы 731, из них – обязательная часть – 635 часов, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 96.

Контроль выполнения реализации учебного плана школы ведётся по следующим направлениям:

- качество составления расписания для обучающихся в соответствии с нормами Сан ПиН;

- качество составления тематического и поурочного планирования;

- качество проведения уроков;

- систематичность и качество проведения факультативных курсов, элективных курсов;

- проверка журналов, учет знаний, ведение школьной документации в соответствии требованиям;

- проверка выполнения практической части на уроках Физики, Химии, Биологии.

Учебный план МОБУ «СОШ №90» р. п. Чунский на 2019-2020 учебный год
Основное общее образование (5-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год																									Всего	С учётом деления на группы			
		5 классы					6 классы					7 классы					8 классы					9 классы									
		А	Б	В	Г	*	П А	А 27	Б 25	В 26	Г 21	*	П А	А 25	Б 25	В 20	*	П А	А 26	Б 26	В 26	Г 27	*	П А	А 27	Б 28			В 27	*	П А
Обязательная часть																															
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	20	И П Р	6	6	6	6	24	И П Р	4	4	4	12	И П Р	3	3	3	3	12	И П Р	3	3	3	9	И П Р	77	77
	Литература	3	3	3	3	12	И П Р	3	3	3	3	12	И П Р	2	2	2	6	И П Р	2	2	2	2	8	И П Р	3	3	3	9	И П Р	47	47
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	4																							4	4	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	12/12	И П Р	3	3	3	3	12/9	И П Р	3	3	3	9/6	И П Р	3	3	3	3	12/12	И П Р	3	3	3	9/9	И П Р	54/48	102
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20	И П Р	5	5	5	5	20	И П Р					И П Р											40	40	
	Алгебра													3	3	3	9	И П Р	3	3	3	3	12	И П Р	3	3	3	9	И П Р	30	30
	Геометрия													2	2	2	6	И П Р	2	2	2	2	8	И П Р	2	2	2	6	И П Р	20	20
	Информатика													1	1	1	3/2	И П Р	1	1	1	4	4/4	И П Р	1	1	1	3/3	И П Р	10/9	19
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8	И П Р	2	2	2	2	8	И П Р	2	2	2	6	И П Р	2	2	2	2	8	И П Р	3	3	3	9	И П Р	39	39
	Обществознание							1	1	1	1	4	И П Р	1	1	1	3	И П Р	1	1	1	1	4	И П Р	1	1	1	3	И П Р	14	14
	География	1	1	1	1	4	И П Р	1	1	1	1	4	И П Р	2	2	2	6	И П Р	2	2	2	2	8	И П Р	2	2	2	6	И П Р	28	28
Естественно-научные предметы	Физика													2	2	2	6	И П Р	2	2	2	2	8	И П Р	3	3	3	9	И П Р	23	23
	Химия																		2	2	2	2	8	И П Р	2	2	2	6	И П Р	14	14
	Биология	1	1	1	1	4	И П Р	1	1	1	1	4	И П Р	1	1	1	3	И П Р	2	2	2	2	8	И П Р	2	2	2	6	И П Р	25	25
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4		1	1	1	1	4		1	1	1	3	И	1	1	1	1	4							15	15

Максимально допустимая недельная нагрузка	32	32	3 2	3 2	12 8 /24		33	33	33	33	132/ 18		35	35	35	10 5/ 12		36	36	36	36	144/ 24	36	36	36	108/ 15					
С учетом деления на группы																															731

Ответственный за разработку учебного плана: _____ Л.А. Шнякина, заместитель директора

