

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №90» р. п. Чунский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Я и моя профессия

курс внеурочной деятельности

10

класс

Направление: социальное

Пояснительная записка

Уровень образования: среднее общее

Количество часов: 34 часа., 1 час в неделю в 10 классе.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе программы Резапкиной Г.В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 125 с.

Продукт внеурочной деятельности – Квиз- игра.

Направление программы- социальное.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

Цели программы:

Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры; Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях. Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;

2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований, внесение корректив в профессиональные намерения обучающихся; Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося; Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия; Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации; Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики; Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний; Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя); Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии; Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы. Формы и методы работы

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения:

комбинированный урок,

конференция,

«круглый стол»,

пресс-конференция,

индивидуальные и групповые беседы;

демонстрация аудио- и видеofilьмов,

семинары,

описание профессий, в

встреча с представителями отдельных профессий,

диспут,

конкурс,

составление и решение профориентационных кроссвордов,

«мозговой штурм».

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Механизм формирования ключевых компетентностей. Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, подготовка рефератов, презентаций, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий, общественно полезного, производительного труда и др.

Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии. Виды и формы контроля знаний. Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ: подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры. Учащиеся должны иметь представления:
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве;
- о рынке труда Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования Ожидаемые результаты курса: Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства

Содержание внеурочной деятельности

Учебно- тематический план

Всего 34 часа.

Содержание	Кол-во часов	Практика
Введение в курс	1	
Жизненное и профессиональное самоопределение.	5	
Выбор профессии	15	
Современный рынок труда и его требования.	12	2
Итоговое занятия. Квиз- игра.	1	
Итого	34	2