

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №90»**

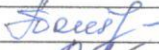






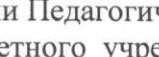
Рассмотрено на педагогическом  
совете 30 марта 2021 года  
протокол № 4

Утверждаю  
директор школы: Потоцкая Л. А.  
приказ от 2 апреля 2021 г № О-68



**Отчет по самообследованию  
за 2020 год  
муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №90»**

**р.п. Чунский  
2021 год**

Председатель комиссии:		Потоцкая Л.А.
Члены комиссии:		Боришкевич С.С.
		Шнякина Л.А.
		Мурзина Е.Г.
		Торопова Т.Н.
		Федорова О. С.
		Нашиванкина Н.Н.
		Лиленко О. С.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №90» р.п. Чунский от 30 марта 2021 года, протокол № 4

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Объект самообследования	Страницы
	Введение	4
1	Общие сведения об образовательной организации	4
2	Оценка образовательной деятельности	5
3	Система управления организацией	6
4	Содержание и качество подготовки учащихся	9
5	Организация учебного процесса	17
6	Востребованность выпускников	20
7	Качество кадрового обеспечения	20
8	Качество учебно-методического обеспечения	23
9	Качество библиотечно-информационного обеспечения	28
10	Качество материально-технической базы	30
11	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	31
12	Показатели деятельности организации	52

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование образовательной организации муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 90» р.п. Чунский проводится в соответствии федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (пп13 п 3 ст 28, п3 ч 2 ст 29), Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Отчет о самообследовании для образовательных организаций формируется по состоянию на 1 января текущего года, размещается на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в срок до не позднее 20 апреля текущего года.

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 90» р.п. Чунский

2. Сокращенное наименование образовательного учреждения:

МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский

3. Юридический адрес

665514, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р.п. Чунский, улица Мира, 31

4. Фактический адрес:

665514, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р.п. Чунский, улица Мира, 31

Телефон 83956720803

e-mail: shkola90-chuna@rambler.ru

Официальный сайт: http://shkola90.ru/

Филиалы: нет

5. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)  
Администрация Чунского районного муниципального образования (665514 р.п. Чунский, ул. Свердлова, 3, телефоны 2-17-87, 2-17-84, факс 2-17-87, e-mail: chuna-rono@mail.ru)

6. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

7. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: серия 38 АЕ № 052764 дата регистрации «29» апреля 2013 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание спортзала: серия 38 АД № 646866 дата регистрации «13» марта 2012 г.

8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Основное общее образование	38ЛО1 №0003815	24 ноября 2016	бессрочно
Среднее общее образование			

### 9. Свидетельство о государственной аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
38АА №000571	11 мая 2012г.	11 мая 2024

### 10. Устав Учреждения (когда и кем утвержден)

Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 90» р. п. Чунский Чунского района Иркутской области утвержден постановлением мэра Чунского района № 204 от 4 марта 2018 года  
ОГРН 1023802804893 ИНН 3844005498

### 11. Администрация общеобразовательного учреждения:

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать квалификацию/специальность)	Стаж административный	Квалификационная категория
1	Директор	Потоцкая Лидия Александровна	ИГПИ, 1986 год, квалификация «Учитель физики» специальность «Физика»	16	первая
2	Заместитель директора по научно-методической работе	Шнякина Людмила Анатольевна	ИГПИ, 1980 год, квалификация «Учитель русского языка и литературы» специальность «Русский язык и литература»	17	высшая
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мурзина Елена Геннадьевна	Иркутский техникум физической культуры, 1996 год, квалификация «Преподаватель-организатор физической культуры» специальность «Физическая культура»	9	первая
		Боришкевич Светлана Станиславовна	ИГПИ, 1989 год, квалификация «Учитель географии и биологии» специальность «География-биология»	17	высшая

## **2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 90» р.п. Чунский строится на основании нормативно-правовых документов:

- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 90» р. п. Чунский Чунского района Иркутской области утвержден постановлением мэра Чунского района № 204 от 4 марта 2018 года;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 38ЛО1 №0003815 регистрационный № 9573 от 24 ноября 2016 года;
- Свидетельства о государственной аккредитации серии 38АА № 000571, регистрационный № 1641 от 11 мая 2012 года.

Образовательная организация в качестве основной цели деятельности осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего, среднего общего образования.

Реализуются следующие программы:

- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом 12.01.2015 года №О-6;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом №О-11 от 23.01.2018 года;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), утвержденная приказом №О-140 от 31.08.2020 года;
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденная приказом О-140 от 31.08.2020 года;
- Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом щ-332 от 03.12.2019 года;
- Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 90» р.п. Чунский на 2021-2025 учебные годы

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №90» – образовательная организация, расположенная в рабочем поселке Чунский. Это районный центр, в котором находятся лесозаготовительные предприятия, железнодорожные предприятия, работают бюджетные организации и организации индивидуальных предпринимателей. Социально-культурное окружение образовательной организации представлено культурно-досуговыми центрами – ДК «Победа», ЦТТ «ЛИК», районной библиотекой и краеведческим музеем. А также учреждениями дополнительного образования МБОУДО ЦРТ «Народные ремесла», Чунская детская музыкальная школа, МБУ ДО «ДЮСШ», МКУ ЦРО.

Для организации досуга и внеурочной деятельности подростков в них работают кружки, секции, студии разной направленности: театральные, вокальные, спортивные, художественно-эстетической, декоративно прикладной. Они обеспечивают половину доли организации внеурочной занятости обучающихся МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский, а вторая половина приходится на образовательную организацию.

### **3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель

образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, её специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На **втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива.

**Третий уровень структуры** управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также научно-методическим советом. Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных лабораторий, педагог – психолог.

**Четвертый уровень организационной структуры** управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные лаборатории – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области или смежных образовательных областей, методическое объединение классных руководителей.

**Пятый уровень организационной структуры** – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия:  
Формами самоуправления школы являются:

1. Общее собрание трудового коллектива;
2. Педагогический совет;
3. Научно-методический совет;
4. Родительский комитет;
5. Орган ученического самоуправления.

**Общее собрание трудового коллектива:**

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- заслушивает отчет директора о работе школы;
- утверждает план развития школы;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2-х раз в год. Решения общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих.

Решения, принятые общим собранием трудового коллектива в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и коллектива.

#### **Педагогический совет школы.**

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете.

#### **Педагогический совет школы:**

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;
  - разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
  - принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
  - обсуждает и утверждает планы работы школы;
  - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
  - принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;
  - осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.
- Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь.

Председателем Педагогического совета является директор школы. Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса. Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

#### **Родительский комитет школы.**

Действует на основании Положения о Родительском комитете:

- привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы;
- реализует права родителей на участие в управлении школой;
- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно- хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

#### **Структура методической работы.**

Педагогический коллектив школы работает над проблемой «Создание инновационной образовательной среды как условие становления личности, стремящейся к творчеству, обладающей компетентностью к обновлению компетенций, направленной на достижение индивидуального и социального успеха в современном мире».



Миссия методической работы школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты – это создание условий для смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной» – успешная работа педагогического коллектива в режиме развития.

Для реализации основных задач в школе созданы предметные лаборатории, действующие на основании соответствующих положений.

Каждый учитель состоит в предметной лаборатории, их в школе 4:

- лаборатория учителей русского языка и литературы;
- лаборатория учителей иностранного языка;
- лаборатория точных наук;
- лаборатория общественных и естественных наук;
- методическое объединение классных руководителей.

Структура методической службы школы позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым работником. Выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечить рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне образовательные отношения с учетом потребностей учащихся и запросов родительской общественности. Это, в свою очередь, позволяет обеспечивать профессиональную конкурентоспособность педагогических работников школы на рынке труда, гарантирующую сохранение, развитие достижений школы.

В школе функционируют органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников и актив общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которые действуют на основании Положений.

В каждом классе есть старосты, ответственные за общеклассные дела и выборные представители в Совет старшеклассников.

В течение года проводились заседания Совета и сборы Актива, на которых обсуждались вопросы планирования работы классов, школьных мероприятий, дежурства, участие в акциях, а также готовились отчеты о проделанной работе на районный детский парламент и информация о школьных событиях на сайт школы и сообщества школы в социальных сетях.

Вид организационной структуры управления линейно-функциональная.

**Уровни управляющей системы по содержанию:**

- уровень стратегического управления - представлен директором школы, педагогическим советом, общим собранием работников;
- уровень тактического управления - представлен заместителями директора, заведующей библиотекой, представительными органами (общешкольный родительский комитет, совет учащихся - орган ученического самоуправления);
- уровень оперативного управления - определен руководителями предметных лабораторий, временными творческими группами учителей, временными проблемными группами;
- уровень исполнительного управления - представлен классными руководителями, учителями-предметниками, классными ученическими коллективами, классными родительскими комитетами.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

По состоянию на 31.12.2020 года в школе – 560 учеников. Сформировано 23 класса: 19 - на уровне основного общего образования (один из них 6-7 класс для детей,

обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умеренной умственной отсталостью) и 4 - на уровне среднего общего образования.

Параметры статистики	2019 – 2020 уч. год		2020 – 2021 уч. год		2020 год (среднее)	динамика
	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть		
Количество учеников (чел.), из них:	535	534	559	560	547	+ 32
на уровне ООО	459	458	473	474	466	+ 23
на уровне СОО	76	76	86	86	81	+ 9

Таким образом, за 2020 год количество обучающихся по школе увеличилось среднем на 32 человека. На уровне основного общего образования численность обучающихся увеличилась на 23 человека, а на уровне среднего общего образования уменьшилось на 9 человек.

В одном классе для 3-х учеников осуществляется инклюзивное обучение. 24 обучающихся с ОВЗ осваивают адаптированные образовательные программы (5 обучается по программам для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 10 – для обучающихся с умеренной умственной отсталостью; 9 – для обучающихся с задержкой психического развития). Контингент обучающихся по классам на 31.12.2020 года представлен в таблице

Класс	Количество обучающихся в классе	ООП	ООП с применением дистанционных технологий	АОП	Из них:		
					АОП ЛУО	АОП УУО	АОП ЗПР
5 А	27		-	1			1
5 Б	31		-	3		3	
5 В	22		-	2			2
5 Г	28			1			1
6 А	25		-	1			1
6 Б	27		-	1			1
6 В	26		-	2	1		1
6 Г	21			3	2		1
6-7 К	6	-	-	6		6	
7А	25		-				
7 Б	26		-				
7 В	20		-				
8 А	27		-				
8 Б	27		-				
8 В	26		-	2			1
8 Г	27						
9 А	27		-	2	2		
9 Б	28		-	-			
9 В	28		-	-			
10 А	21		-				

10 Б	26		-			
11 А	15		-			
11 Б	24					
22 +1кор. класса	560		-	24		

На дому по индивидуальным учебным планам на 31.12.2020 года обучаются 7 обучающихся

Учебный период	Класс	Число обучающихся на дому
01.01.2020 – 31.05.2020	6	1
	7	3
	8	2
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>
01.09.2020 – 31.12.2020	5	3
	7	1
	8	1
	9	2
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>

Данные успеваемости по школе представлены в таблице:

Успеваемость, (%)	2018 год	2019 год	2020 год	Динамика
по школе	99,2	99,8	100	↑ на 0,2%
на уровне ООО	99,1	99,8	100	↑ на 0,2 %
на уровне СОО	100	100	100	=

По итогам 2020 года успеваемость по школе составила 100% (динамика + 0,2%).

Данные качества знаний по школе в сравнении представлены в таблице:

Качество знаний, (%)	2018 год	2019 год	2020 год	Динамика
по школе	43,3	42,5	45,2	↑ на 2,7 %
на уровне ООО	41,4	43,2	43,6	↑ на 0,4 %
на уровне СОО	56,1	37,9	55,3	↑ на 17,4%

Качество знаний обучающихся по школе в 2019 году понижается за счет 10-11 классов. В 2020 году наблюдается рост показателя.

Качество знаний по классам, в сравнении за три года, представлены в таблице.

Классы	2018	2019	2020	Динамика
5 А (ТЕГ)			63,0	
5 Б (ЧНВ)			52,0	
5 В (НВЛ)			34,6	
5 Г (ШТА)			14,3	
6 А (ФНН)	56,0	61,5	64,0	5,5 / +2,5
6 Б (ПЛА)	80,8	80,8	80,0	=
6 В (ЛГК)	52,9	52,9	45,0	/ - 7,9
7 А (ГВА)	65,4	56,0	53,8	-9,4 / -2,2
7 Б (ЖМН)	29,6	37,5	26,9	-11,1 / - 10,6

7 В (БТН)	55,6	33,3	26,9	-22,3 / -6,4
7 Г (ЛОИ)	76,9	73,1	74,1	-3,8 / +1
8 А (ВАИ)	14,8	3,8	0	-11 / -3,8
8 Б (ТТН)	42,3	33,3	46,2	-11,5 / +12,9
8 В (ЧМН)	53,6	53,8	51,9	+0,2 / -1,9
9 А (ММА)	56,0	44,0	42,3	-12 / -1,7
9 Б (КАА)	52,0	48,0	46,2	-4 / -1,8
9 В (ГЮА)	56,5	32,0	50,0	-24,5 / +18
9 Г (МЕГ)	25,0	23,5	20,0	-1,5 / -3,5
10 А (ФНМ)			68,8	
10 Б (КГА)			56,0	
11 А (ТЕГ)		25	44,4	+19,4
11 Б (БАО)		40	52,9	+12,9

По данным таблицы видно, что качество знаний выросло в 6 А, 8 Б, 9 В, 9 Г, 11 А, 11 Б классах. Стабильность наблюдается в 6 Б, 7 Г классах. Во всех остальных классах наблюдается устойчивое снижение качества знаний год от года. Резкое снижение показателя произошло в 7 Б, 7 В классах. Причем, это обучающиеся ни с «3» по одному предмету, а двум и более предметам. Причин много: это и возрастные особенности обучающихся, обуславливающие проблемное поведение, конфликтные ситуации, низкая учебная мотивация, но одна из главных причин остается - это несогласованность действий по повышению учебной мотивации классного руководителя, учителя предметника, родителей.

Проанализируем статистику по обучающимся, закончивших учебные периоды на «5»:

Классы	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	Динамика
5 А	-	-	-	4 кл	
5 Б	-	-	-	4 кл	
5 В	-	-	-	4 кл	
5 Г	-	-	-	4 кл	
6 А	-	-	4 кл	4	
6 Б	-	-	4 кл	2	
6 В	-	-	4 кл	3	
6 Г	-	-	4 кл		
7 А	-	4 кл	2	3	↑
7 Б	-	4 кл	6	5	↓
7 В	-	4 кл	2	3	↑
8 А	4 кл	1	2	1	↓
8 Б	4 кл	3	2	2	=
8 В	4 кл	5	1	1	=
8 Г	4 кл	6	9	3	↓
9 А	-	-	-	-	-
9 Б	2	-	-	-	-
9 В	5	5	4	2	↓
10 А	7	7	7	7	=
10 Б	3	3	3	3	=
11 А	2		3	-	↓
11 Б	7	7	9	7	↓

За отчётный период увеличилось число обучающихся, успевающих на «5». В четырех классах (8 Б,В и 10 А, Б) количество отличников сохраняется на протяжении всего периода обучения. Положительная динамика прослеживается в 7 А,В классах. В остальных классах идет снижение на -1.

В каждой учебной четверти и полугодии есть обучающиеся, имеющие одну «3» по предмету. Статистика по таким обучающимся за три года показывает следующее:

Классы	2018 год	2019 год	2020 год	Динамика
5 А			4 кл	
5 Б			4 кл	
5 В			4 кл	
5 Г			4 кл	
6 А	-	4 кл	1	-
6 Б	-	4 кл	2	-
6 В	-	4 кл	4	-
6 Г	-	4 кл	2	-
7 А	4 кл	3	1	↓
7 Б	4 кл	1	-	
7 В	4 кл	-	-	-
8 А	4 кл	1	-	↓
8 Б	-	-	1	↑
8 В	4	2	2	=
8 Г	1	-	-	↓
9 А	-	-	-	-
9 Б	-	2	-	↓
9 В	5	2	-	↓
10 А			-	
10 Б			-	
11 А	-	-	-	-
11 Б	-	1	2	↑

В целом по школе количество обучающихся, имеющих одну «3» по учебным предметам снизилось. Есть обучающиеся, которые на данный момент имеют уже две-три «3». Одна «3» в основном по русскому языку, английскому языку.

Результаты качества знаний по предметам на уровне ООП ООО.

Предметы	2018 год	2019 год	2020 год	Динамика
Русский язык	61,4	59,6	56,7	- 1,8 / - 2,9
Литература	71,4	71,8	70,2	+ 0,4 / -1,6
Английский яз.	58,2	58,6	59,6	+ 0,4 / +1
Математика	59,7	66,9	59,2	+ 7,2 / - 7,7
Алгебра	36,9	47,6	47,7	+ 10,7 / + 0,1
Геометрия	43,7	48,8	48,4	+ 5,1 / - 0,4
Информатика	63,1	69,1	75,6	+ 6 / + 6,5
История	68,6	66	70,2	- 2,6 / + 4,2
Обществознание	73,9	69,1	76,5	- 4,8 / + 7,4

География	52,8	67,9	76,0	+15,1 / + 8,1
Биология	43,2	58,6	70,2	+ 15,4 / + 11,6
Химия	53,5	69,3	59,7	+ 15,8 / - 9,4
Физика	53,6	47,4	53,0	- 4,7 / + 5,6
Изо	78,3	93,1	95,1	- 6,2 / +2
Музыка	100	93,7	82,0	- 6,3 / - 11,7
Технология	84,6	90,1	88,6	+ 5,5 / - 1,5
Физическая культура	89,3	95,2	97,8	+ 5,9 / + 2,6
ОБЖ	87,5	92,3	85,7	+ 4,8 / - 6,6

Анализируя полученные средние показатели качества знаний за три года, можно сделать следующие выводы:

- качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней, но прослеживается некоторое понижение по следующим предметам: русский язык, литература, математика, геометрия, химия, технология. Это объясняется возросшими требованиями к качеству подготовки обучающихся к основному государственному экзамену;
- по остальным предметам наблюдается положительная динамика.

Результаты качества знаний по предметам на уровне ООП СОО.

Предметы	2018 год	2019 год	2020 год	Динамика
Русский язык	65,2	67,3	82,9	+2,1 / +15,6
Литература	83,3	70,0	92,1	- 13,3 / + 22,1
Английский яз.	68,2	62,1	65,8	- 6,1 / + 3,7
Алгебра	75,8	63,6	76,3	- 12,2 / + 12,7
Геометрия	84,8	69,7	72,4	- 15,1 / + 2,7
Информатика	87,9	75,8	93,4	- 22,1 / + 17,6
История	78,8	62,1	76,3	- 16,7 / + 14,2
Обществознание	74,2	65,2	81,6	- 9 / + 16,4
География	84,8	90,9	88,2	+ 6,1 / - 2,7
Биология	78,8	63,7	68,4	- 15,1 / + 4,7
Химия	77,3	75,8	82,9	- 1,5 / +7,1
Физика	63,6	54,5	67,1	- 9,1 / + 12,6
Физическая культура	98,5	97	78,9	- 0,5 / -18,7
ОБЖ	100	97	94,7	- 3 / - 2,3
Технология	100	87,9	97,1	- 12,1 / + 9,2

Значительное снижение качества знаний на уровне освоения средней общеобразовательной программы прослеживается по географии, физической культуре, ОБЖ.

### Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками.

Уровень реализуемой программы	2018 год			2019 год			2020 год		
	Всего выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Всего выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Всего выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %
ООО	90	97,8	25,6	88	98,9	35,2	96	100	40,6
СОО	40	100	60	26	100	46,2	35	100	48,6

### Анализ ГИА выпускников 11 класса

Результаты единого государственного экзамена по обязательным предметам:

Предмет	2018 год	2019 год	2020 год
	Успеваемость / средний балл	Успеваемость / средний балл	Успеваемость / средний балл
Русский язык	100 / 73 ↑	100 / 64 ↓	100 / 67 ↑
Математика (базовая)	100	100 / 4	-
Математика (профильная)	65 / 40 ↓	100 / 43,3 ↑	100 / 40 ↓

На протяжении трех лет сохраняется 100% прохождения ГИА по русскому языку. Прослеживается отрицательная динамика среднего балла по математике профильной и положительная по русскому языку.

Информация о выпускниках 11-х классов, получивших более 80-ти баллов по предмету

Предмет	2018 год			2019 год			2020 год		
	Количество участников экзамена	Кол-во участников, получивших более 80 баллов	% участников, получивших более 80 баллов	Количество участников экзамена	Кол-во участников, получивших более 80 баллов	% участников, получивших более 80 баллов	Количество участников экзамена	Кол-во участников, получивших более 80 баллов	% участников, получивших более 80 баллов
Русский язык	40	14	35	26	-	-	21	2	
Математика	-	-	-	26	-	-	12		
Литература	-	-	-						

Английский язык	-	-	-						
Физика	-	-	-	7	-	-	6		
Биология	-	-	-				2		
Химия	-	-	-	1	-	-			
История	-	-	-				5		
Обществознание	-	-	-	15	-	-	11		
Информатика	-	-	-	3	-	-	4		

Более 80 баллов набрали 2 выпускника по русскому языку.

Информация по результатам ЕГЭ по предметам по выбору за три года.

Предмет	Доля выпускников преодолевших порог			Максимальный балл			Средний балл		
	2018 год	2019 год	2020 год	2018 год	2019 год	2020 год	2018 год	2019 год	2020 год
Литература	100	-	-	69 ↑	-	-	53,3 ↓	-	-
Английский язык	100	-	-	76 ↑	-	-	60 ↑	-	-
Физика	100	85,7 ↓	100 ↑	59 ↓	54 ↓	61	45,3 ↓	40 ↓	49 ↑
Биология	77,8 ↓	-	50,0 ↓	72 ↓	-	40 ↓	42,8 ↓		36 ↓
Химия	33,3 ↓	100 ↑		45 ↓	39 ↓	-	32,0 ↓	39 ↑	-
История	83,3 ↓	100 ↑	40,0 ↓	72 ↑	60 ↓	34 ↓	41,5 ↓	52,3 ↑	28 ↓
Обществознание	70,0 ↓	80,0 ↑	18,2 ↑	83 ↑	61 ↓	56 ↓	47,6 ↓	47 ↓	35 ↓
Информатика	50,0 ↓	-	100 ↑	70 ↑	-	72 ↑	44,3 ↓	-	58 ↑
География	100	-		61	-		61	-	-

Среди предметов по выбору наиболее востребованы физика и обществознание. Выбор остальных предметов единичен (от 1 до 5 человек). В 2020 году не все участники ЕГЭ преодолели минимальный порог по истории, обществознанию, биологии. Самые низкие показатели по этим же предметам. По всем предметам по выбору наблюдается отрицательная динамика по среднему показателю, кроме физики. Некоторые выпускники достигли более высокие показатели, по сравнению с прошлым годом по информатике и физике.

Выводы:

1. 100 % обучающихся 11 классов прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.
2. Систематическая работа по подготовке к итоговой аттестации, проведение пробных работ школьного, муниципального и регионального уровня позволило обучающимся реально оценить качество своей подготовки. Подготовка выпускников к ГИА строилась на системно-деятельностном подходе.
3. Система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем промежуточного контроля, административных контрольных работ, проведения пробных экзаменов по основным предметам дала положительные результаты.

Предложения:

1. На заседаниях предметных лабораторий систематически проводить анализ результатов плановых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих затруднений у учащихся.
2. Анализ результатов предметов по выбору показал, что есть обучающиеся, которые не подтвердили свои знания по физике и обществознанию. Средний балл по предметам не высокий. Для создания условий осуществления осознанного выбора обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ:



- продолжить разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей, учителями-предметниками и классными руководителями;
- осуществлять контроль за посещением обучающимися консультаций по подготовке к ГИА со стороны классного руководителя, родителей;
- провести детальный анализ результатов ЕГЭ по предметам на заседаниях школьных предметных лабораторий

Информация о выдаче аттестатов с отличием.

2018 год	2019 год	2020 год
5 ↑	0	0

В 2020 году выпускников получивших аттестат с отличием нет.

### Анализ ГИА в 9 классах

Результаты основного государственного экзамена по обязательным предметам.

Русский язык	2018 год		2019 год		2020 год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
В основные сроки	96,3	43,9	87,7	42,0		
Не преодолели минимальный порог в основные сроки	3		9		Итоговая аттестация не проводилась	
Не преодолели минимальный порог в дополнительный период	-		-		-	
Итоги после переэкзаменовки	100	43,9	98,8	43,2		

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентирована календарным учебным графиком (приказ по МОБУ «СОШ №90» р.п.Чунский от 31.08.2019 г. №О-114). Школа работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели в 5-11-х классах. Учебные занятия проводятся в две смены, начало учебных занятий I смена с 08.00 часов, II смена с 14-00 часов. Продолжительность уроков - 40 минут.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	32	33	35	36	36	37	37

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета Учреждения. Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно

### **Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания**

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет ОГБУЗ «Чунская РБ» согласно договору. Три дня в неделю с 8.30 до 16.00 приём и обслуживание осуществляет фельдшер.

Обучающиеся, согласно графика ОГБУЗ «Чунская РБ» ежегодно проходят плановый медицинский осмотр и диспансеризацию.

### **Информация по группам здоровья обучающихся в 2020 году**

Класс	Всего обуч	Основная гр.	Подготовительная гр.	Кол-во детей отнесенных к спец. Мед. группе	Кол-во детей освобожденных от физической культуры
5а	25	23	1	1	0
5б	30	26	0	2	2
5в	22	22	0	0	0
5г	25	23	2	0	0
6а	25	22	2	1	0
6б	27	26	0	1	0
6в	26	22	0	4	0
6г	21	13	0	8	0
7а	25	21	0	3	1
7б	26	19	0	7	0
7в	20	19	0	1	0
8а	30	26	0	4	0
8б	27	22	0	5	0
8в	27	23	0	4	0
8г	27	22	0	5	0
9а	28	24	0	4	0
9б	29	24	0	5	0
9в	29	22	0	7	0
10а	22	19	0	3	0
10б	29	25	1	3	0
11а	15	15	0	0	0
11б	24	21	0	1	2
итого	559	479	6	69	5

В связи с пандемией плановый медицинский осмотр всех обучающихся не проводился

Проблемы	Пути решения
С каждым годом увеличивается количество обучающихся, нуждающихся в занятиях специальных учебных группах, так как обучающиеся ведут малоподвижный образ жизни.	Увеличение двигательной активности, популяризация активной физической деятельности через организацию акций, танцевальных перемен, спортивных соревнований на уровне школы.

### Организация питания

В школе имеется столовая полного сырьевого цикла на 78 посадочных мест. В штате столовой 5 человек: шеф-повар, 2 повара и 2 кухонных подсобных работника. Работники столовой являются штатными сотрудниками школы и проходят все необходимые медицинские осмотры и профподготовку. Питание организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5. 2409 – 08. Пищеблок школы оснащен необходимым оборудованием, посудой, инвентарем, мебелью, моющими и дезинфицирующими средствами. Поведена замена конфорок на всех плитах. Рацион питания учащихся соответствует примерному циклическому меню на два периода осенне-зимний и весенне-летний. Средняя стоимость дневного питания составляет 79 рублей.

На конец 2020 года горячим питанием охвачено 392 человека, из них 242 обучающихся пользуются льготами, предоставляемыми по линии Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. 7 обучающихся на дому получают денежную компенсацию школьного питания, 19 обучающихся с ОВЗ получают двухразовое питание.

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Всего учащихся	526	495	534	560
Питаются бесплатно	183	225	240	261
Питаются платно	188	156	146	150
Всего питаются	341 (65 %)	381(77%)	386 (72 %)	411 (73,4%)

Проблемы	Пути решения
Площадь столовой не соответствует количеству обучающихся	Учредитель уведомлен о проблеме, решается вопрос о реконструкции столовой для расширения ее площади и увеличения количества посадочных мест

### Обеспечение безопасности образовательных отношений

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности.

В течение года в школе проводятся профилактические мероприятия по организации безопасности:

- безопасность в сети интернет (проведено 7 мероприятий);
- безопасность на автодорогах и на железнодорожном транспорте (проведено 9 мероприятий)
- организация эвакуаций участников образовательных отношений на случай экстремальных ситуаций (проведено 5);
- регулярное проведение инструктажей с участниками образовательных отношений.

## 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Устройство выпускников 9-х классов, освоивших основное общее образование.

	2018 год	2019 год	2020 год
Количество выпускников, допущенных к ГИА	84	82	96
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	84	81	96
- в 10 классах дневных ОО	35	44	48
- в профессиональных образовательных организациях	41	30	40
- на краткосрочных курсах	-	-	3
- работает, не обучается	1	2	2
не определены	7	5	3

Устройство выпускников 11-х классов, освоивших среднее общее образование.

	2018 год	2019 год	2020 год
Количество выпускников, допущенных к ГИА	40	26	35
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	40	26	35
- в организациях высшего образования	16	15	11
- в профессиональных образовательных организациях	21	11	19
Были призваны в ВС РФ	-	-	-
На краткосрочных курсах	2	-	-
- Работают, не обучаются	1	-	1
Не определены	-	-	4

Все выпускники 2020 года получили аттестат и 91,2 % определены, из них 31,4% поступили в ВУЗы, что на 26,3 % ниже показателя прошлого года. Четыре выпускника не определены: один собирается в армию, а трем не хватило баллов ЕГЭ при поступлении

## 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность кадрами в течение последних 3 лет составляет 100%, что соответствует муниципальному заданию. В настоящее время в школе работают 42 педагогических работника, из них социально-психологическое сопровождение осуществляют педагоги-психологи, учитель-логопед, социальные педагоги.

Укомплектованность кадрами, согласно штатного расписания.

	2017	2018	2019	2020	Динамика
Укомплектованность кадрами	100%	100%	100%	100%	
педагогические работники, из них	50	50	44	42	понижение
Администрация	4	4	4	4	=
Учителя	41	40	34	33	понижение
Учитель-логопед	1	1	1	1	=
Педагог-психолог	1	1	1	2	повышение

Социальный педагог	2	2	2	2	=
Педагог-организатор	1	1	1	1	=
Педагог дополнительного образования	1	1	1	0	понижение

В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок – большинство педагогов имеют высшее образование.

#### Наличие профессионального образования

Педагогические работники	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	Динамика
	49	50	44	42	
Имеют высшее образование	43 (87,8%)	44 (88%)	38 (86,3)	36 (85,7)	понижение
Среднее специальное	6 (12,2%)	6 (12%)	6 (13,7%)	6 (14,3)	повышение

#### Стаж работы педагогических работников

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
До 3 лет	2	1	1	2
Стаж от 3 до 5 лет	0	0	0	0
Стаж от 5 до 10 лет	3	3	2	2
Стаж от 10 до 15 лет	2	8	0	1
Стаж от 15 до 20 лет	3	3	5	3
Стаж 20 и более лет	39	35	36	34

Количественный анализ стажа педагогических работников говорит о том, что 90% имеют стаж в образовании свыше 10 лет.

Важную роль в управлении образовательным процессом играет аттестация педагогических кадров, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов школы. Анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать вывод, что увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Для этого создаются все необходимые условия. В школе разработана система условий поддержки профессионального развития педагогов: проводятся методические недели, педагогические мастерские, педагоги проходят курсовую подготовку, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

## Уровень квалификации педагогических работников

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	Динамика
Имеют высшую квалификационную категорию	17 (34,7%)	17 (34,7%)	18 (40,9%)	17 (40,5%)	понижение
Имеют I квалификационную категорию	23 (47%)	25 (50%)	17 (38,6%)	18 (42,9%)	повышение
Соответствие занимаемой должности	2 (4,1%)	7 (14,2%)	7 (15,9%)	3 (7,1%)	понижение
Не имеют категории	7 (14,2%)	1 (0,02%)	2 (4,6%)	4 (9,5%)	повышение

Наблюдается положительная динамика повышения уровня квалификации педагогических работников. В 2020 году прошли аттестацию 11 педагогических работников, из них 4 были аттестованы на высшую и 7 на первую квалификационную категорию.

## Информация о государственных и ведомственных наградах

Наименование награды	Количество педагогов
Медаль и значок «Отличник просвещения», нагрудной знак «Почетный работник общего образования»	6
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	11
Почетной грамота министерства образования Иркутской области	15
Благодарность министерства образования Иркутской области	14
Почетная грамота мэра Чунского района	12
Благодарность мэра Чунского района	11
Почетная грамота муниципального казенного учреждения «Отдел образования администрации Чунского района»	22
Благодарность муниципального казенного учреждения «Отдел образования администрации Чунского района»	16

В школе создана система повышения квалификации, разработан перспективный план повышения квалификации, продуманы формы повышения квалификации, такие как:

- курсовая подготовка в организациях дополнительного профессионального образования;
- практико-ориентированные семинары и временные творческие группы на базе школы;
- работа школьных предметных лабораторий;
- заседания районных методических объединений;
- участие в научно-практических конференциях разного уровня;
- обобщение опыта, публикации, создание сайтов;
- самообразование.

Основными площадками для прохождения курсовой подготовки педагогов стали, следующие организации: ОГАОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования», ОГАОУ ДПО «Институт развития образования», дистанционные курсы повышения квалификации. АНО ЦДПО «Сова» г. Красноярск, Иркутский государственный аграрный университет

По состоянию на 31 декабря 2020 года всеми учителями школы пройдена курсовая подготовка.

#### Повышение квалификации педагогических работников

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
до 36 часов	6	50	44	9
36 часов	8	4	1	5
40 часов	7	0	0	0
72 часа	14	26	3	21
более 72 часов	5	4	2	2

Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку. У коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является основой развития школы.

## 8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – повышение качества и эффективности. Поэтому работа ведется по нескольким направлениям:

- организационно - педагогическая деятельность;
- собственно - методическая деятельность;
- методическое обеспечение образовательных отношений;
- диагностико - аналитическая деятельность.

Развитие методической службы основывается на программе развития школы и представляет собой прогнозируемую деятельность для достижения цели «Создание инновационной образовательной среды как условие становления личности, стремящейся к творчеству, обладающей компетентностью к обновлению компетенций, направленной на достижение индивидуального и социального успеха в современном мире».

Разработаны 2 группы задач при планировании методической работы:

### 1. Задачи методической работы по отношению к педагогическому коллективу:

- Повысить уровень педагогических знаний. Изучить и применить в профессиональной деятельности современные педагогические технологии, методики, приемы и способы успешного обучения и воспитания.
- Привить интерес и умение заниматься творческой, научно- экспериментальной деятельностью.
- Владеть образовательными технологиями и педагогическими техниками.
- Создать условия для самообразования.
- Сформировать устойчивые профессиональные ценности и взгляды.
- Научить использовать на практике современные способы диагностирования ученической успешности (мониторинг УУД).
- Оказать поддержку педагогам, разрабатывающим авторские курсы, пособия.
- Создать единое информационно-методическое пространство.

### 2. Задачи администрации при организации методической работы:

- Обеспечить высокий методический уровень проведения всех методических мероприятий.
- Продолжить педагогический эксперимент по поиску новых технологий, форм и методов обучения, анализ и апробация.

- Выявить и распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.
- Организовать взаимодействие с другими образовательными учреждениями.
- Привести методическое обеспечение учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов.
- Повысить качество преподавания в результате развития учебно-материальной базы школы в соответствии с задачами по внедрению новых информационных технологий.
- Организовать рефлексивную деятельность учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработать пути решения педагогических проблем и затруднений

Четкое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной.

Для **выявления «проблемного поля»** проведен SWOT – анализ деятельности школы и определены следующие противоречия между:

- высоким уровнем профессионализма педагогов и недостаточно высоким уровнем мотивации обучающихся по отдельным предметам;
- переходом на ФГОС ООО и отсутствием в школе уровня начального общего образования;
- высоким возрастным составом педагогического коллектива и внедрением инновационных технологий;
- повышением качества образования и воспитания и увеличением числа семей с немотивированными родителями;
- вовлечением в образовательные отношения родителей и недостаточно высоким уровнем образования родителей и их заинтересованностью в образовательных отношениях;
- благоприятным фоном социальной среды в школе и недостаточно-благоприятным климатом социума:

Школа является муниципальной площадкой по опережающему введению ФГОС ООО с 2014-2015 и ФГОС СОО с 2019 --2020 учебного года, что определило **основные аспекты работы**, направленные на совершенствование системы школьной методической службы:

1.Изменения в организации методической службы - переход на проектную деятельность.

2.Выделение основных «пространств» методической системы:

- организационно-управленческое пространство - это уровень стратегического управления, работу которого координирует научно-методический совет школы, основным принципом организации которого являютсясоуправление (каждый педагог задействован в управлении);
- учебно-методическое пространство представляет собой информационно-аналитический уровень управления деятельностью методической работы, включающий в себя мониторинг научно-методической работы, результативность ученических достижений;
- научно-методическое пространство – это уровень тактического управления, который включает в себя работу предметных лабораторий, аттестацию, профессиональный рост педагогов школы.

Все структурные компоненты методической системы взаимосвязаны:

- педсовет определяет стратегию и тактику развития в школе;
- научно-методический совет разрабатывает конкретные направления работы, которые доводятся до руководителей лабораторий;
- предметные лаборатории реализуют принимаемое решение на практике.

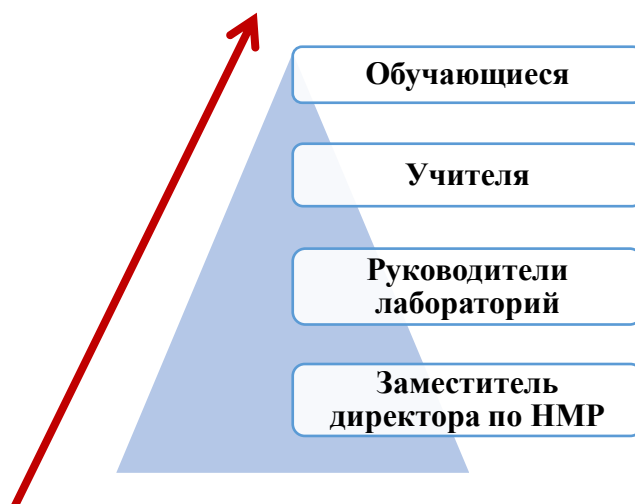
Но есть у данных компонентов и обратная связь:

- лаборатории самостоятельно принимают решения, выходят с предложениями на НМС;



- научно-методический совет анализирует данное предложение и ставит перед администрацией поднятую проблему;
- администрация выносит данную проблему на педсовет.

Технологическая цепочка методической деятельности школы, возглавляемая заместителем директора по научно - методической работе, представлена в схеме.



Формы научно-методической работы разнообразны и соответствуют содержанию, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей. В методической практике школы широко используются и разумно сочетаются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы:

Индивидуальные	Групповые	Дистанционные
Педагогический эксперимент по определенной теме	Плановое заседание предметной лаборатории	Семинары на платформе ZOOM
Индивидуальное консультирование учителей	Участие в работе ВТГ Неделя молодого учителя	Методический обучающий семинар на платформе ZOOM «Приемы дистанционного обучения»
Посещение уроков	Участие в разработке программ	
Портфолио.	Круглый стол	
Мастерская		

В 2020 году в рамках пандемии разрабатывали проблему « Организация дистанционного обучения ».

В эксперименте в рамках пилотной площадки принимали участие все педагоги.

В 2020 году запланировано и проведено 6 методических мероприятий в рамках проекта «ФГОС СОО на уроках и во внеурочной деятельности».

Семь педагогов имеют разработанные программы элективных курсов.

Всего за 2020 год проведено 3 методических педсовета, и на организационных педсоветах решались методические вопросы по программе воспитания и социализации, по организации системы мониторинга сформированности УУД в рамках ФГОС СОО.

По сравнению с прошлым учебным годом количество мероприятий немного уменьшилось, так как в течение 4 четверти обучение осуществлялось в режиме дистанта.

С сентября 2020 года разработан и поэтапно реализуется Долгосрочный проект

«Инновационные приемы и техники для подготовки обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации»

Цель проекта:

- обновление теоретических и практических знаний учителей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- освоение и практическое применение в профессиональной деятельности современных инновационных техник и приемов, которые помогут качественно подготовить к ГИА.

Программа обеспечивает практическое применение полученных знаний на уроках и во внеурочной деятельности по подготовке к ГИА и ориентирована на создание методического конструктора урока, алгоритма подготовки к итоговому сочинению по литературе, на применение разнообразных приемов и техник при подготовке к устному собеседованию и письменному экзамену по русскому языку за курс основной школы, а также к ГИА по всем предметам.

Форма проведения - педагогическая мастерская. В первом полугодии в рамках данного проекта проведено несколько педагогических мастерских для школ района с низкими образовательными результатами: «Инновационные техники и приемы. (Обзор, создание методического конструктора урока, занятия)», «Итоговое сочинение по литературе : проблемы и пути решения», «Решение задач повышенной трудности в рамках подготовки к ГИА по математике». Каждый месяц на базе школы проводятся РМО учителей- предметников.

Обобщение опыта педагогов за 2020 год в процентном отношении выглядит так: международный- 2%, российский- 4% региональный- 34%, муниципальный (выступления)- 40%, открытые уроки- 27%. Из 44 обобщили опыт работы на разных уровнях.(60%) 6 педагогов приняли участие в 22 научно-педагогическом дистант - форуме в г. Усолье Сибирское.

Прослеживается тема самообразования и методическая тема школы через взаимопосещение уроков и презентацию собственного опыта, о чем свидетельствуют анализы работы лабораторий.

Мониторинг публикаций свидетельствует о том, что публикации имеются на разных уровнях, процент учителей, имеющих публикации составляет 15%

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей школы. Наблюдается динамика результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, играх, конференциях разного уровня:

- Международный уровень - 56
- Российский уровень - 42
- Региональный уровень - 23
- Муниципальный уровень (кроме ВОШ)- 98

По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение участия обучающихся в мероприятиях муниципального уровня из-за пандемии.

В рамках ФГОС ООО, на основе подпрограммы образовательной программы основного общего образования «Проектная и исследовательская деятельность» организована защита проектов обучающимися 5-9, 10 классов, причем большая часть проектов защищена в онлайн-режиме..

Наблюдается хорошая тенденция: чем старше класс, тем серьезнее выбираются предметы

Вся научно-методическая деятельность осуществляется ради одной цели - повышение качества обучения и воспитания обучающихся. Высокие показатели в обучении- главное, ради чего работает школа:

- при формировании компонента образовательного учреждения учебного плана учитываются интересы обучающихся и их родителей (законных представителей);

- выполняется преемственность между ступенями обучения;
- создана и работает программа повышения качества обучения;
- проведено несколько производственных совещаний по данному вопросу, трижды проводился мониторинг качества знаний.

В целом можно говорить об эффективной деятельности работы всех служб в 2020 году. К главным достижениям можно отнести стабильно возрастающий уровень познавательной активности (по сравнению с прошлым годом наблюдается стабильность успеваемости и качества знаний, улучшаются результаты государственной итоговой аттестации, повышается интерес детей к интеллектуальным играм и конкурсам, к исследовательской работе). Активно и результативно участвуют дети в школьных и муниципальных предметных олимпиадах, занимаются исследовательской деятельностью. Возросла активность педагогического коллектива, изменилось в лучшую сторону отношение к самообразованию, к повышению профессионального мастерства и аттестации.

Проблемы	Пути решения
1. Проблема нежелания отдельных педагогов принимать участие в мероприятиях разного уровня. 12 % учителей не принимали участие в работе методических семинаров, либо являлись пассивными слушателями.	Продумывая формы организации НМР в школе, отдавать предпочтение интерактивным формам. Поставить на контроль участие педагогов во всех мероприятиях.
2. 16 педагогов не имеют публикаций на региональном и российском уровнях.	Продумать формы стимулирования педагогов.
3. Недостаточно высокий уровень участия педагогов в разработке программ элективных курсов.	Стимулировать педагогов к разработке программ.
4. Остается нерешенной проблема школьной мотивации обучающихся.	Продолжить работу над «Программой повышения качества образования», в рамках которой актуализировать работу кураторов параллелей с классными руководителями, учителями- предметниками и родителями. Поставить на контроль создание индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов.
5. Проблема пассивного отношения большей части родителей к воспитанию и образованию своих детей.	Начать разработку «Программы по вовлечению родителей в образовательные отношения. Ввести в практику проведение открытых уроков для родителей.
6. Проблема перехода на ФГОС СОО для отдельных учителей.	Организовать индивидуальное консультирование по выявленным проблемам. Проводить открытые уроки по технологиям ФГОС.СОО
7. Привлечение к работе с одаренными детьми всех учителей.	Поставить на контроль создание индивидуальных образовательных маршрутов для развития одаренных детей.
8. Проблема перегрузки учителей.	Поиск и привлечение молодых специалистов.

## 9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество библиотечно-информационного обеспечения определяется формированием и организацией фонда библиотечно-информационных ресурсов и обслуживанием читателей.

Формирование и организация фонда библиотечно-информационных ресурсов школы происходит в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием образовательных программ, федеральным перечнем учебников и потребностью учреждения.

Общий фонд	21 755
Основной фонд (художественная, справочная, отраслевая литература, периодические издания, аудиовизуальные и электронные документы)	13991
в том числе справочной - АВД и ЭД -	787
Фонд учебников	8214

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Классы	Обеспеченность, в %
5-9	100%
10-11	100%

В 2020 году фонд пополнился на 1739 экз. учебников. Учащимся выдано 7976 экземпляра учебников.

Обучающиеся 5-11 классов, осваивающие основные образовательные программы, обеспечиваются учебниками за счёт ассигнования федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов **бесплатно** в пользование на время получения образования и воспитания:

- на 1 сентября 2020 года 5-9 классы обеспечены на 100% учебниками;
- на 1 сентября 2020 года 10-11 классы обеспечены на 100% учебниками.

Обучающиеся 5-9 классов, осваивающие адаптированные образовательные программы, обеспечиваются учебниками за счёт ассигнования федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов **бесплатно** в пользование на время получения образования и воспитания:

- обеспечены 100% учебниками.

Школа является муниципальной площадкой по **опережающему введению ФГОС**, поэтому идет систематическое обновление фонда учебников:

Год	Количество учеников	Приобретено	План
2016 5-6-7 классы	266	1 350	
2017 5-6-7-8 классы	365	1168	

2018 5-6-7-8-9-10 классы	465	1413	
2019 5-11		1764	
2020 5-11	561	1739	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. Биология (базовый уровень) (под ред. Пасечника В.В.) – 10 кл.  Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень – 10 кл.  Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история 1946-начало XXI века (базовый уровень) (под ред. Чубарьяна А.О), - 11 кл.

Обслуживание читателей ведется на абонементе и в читальном зале. Читателями являются 80% учащихся, педагоги и сотрудники школы. Создано рабочее место читателя с подключением к локальной сети и доступом к сети Интернет.

Количество читателей	346
В % от количества учащихся	62
Количество посещений	1320
Книговыдача	2310
Посещаемость	4,1
Читаемость	3,9

На сайте школы есть «Библиотечная страница» для оперативного информирования читателей. При работе с читателями используются как традиционные (книжные выставки, обзоры, уроки, встречи с писателями, беседы), так и инновационные формы работы и сотрудничества (интерактивные игры).

Проблемы	Пути решения
1. Замена учебников по истечении 5 лет пользования.	В 2020 году: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык – 5 кл Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География – 5 кл.
2. Старение библиотечного фонда, в связи с этим уменьшение количества читателей.	Необходимо приобрести программную художественную литературу за счет средств субвенции.
3 Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения: компьютеров для выполнения проектов,	Искать дополнительные финансовые средства.

рефератов, просмотров фильмов по учебным программам; планшетов для чтения учебников в электронном виде.	
---	--

## 9. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Тип здания (зданий): типовой проект, приспособленное, иное:

здание типовое, проектная мощность – 534 мест в расчете на 27 классов – комплектов.

Школа двухэтажная, материал стен – кирпич.

Строительный объем здания – 8567 м<sup>3</sup>.

Количество учебных кабинетов: 27, их общая площадь 1281,4 м<sup>2</sup>.

Фактическая численность обучающихся в течение учебного года: 511 обучающихся

Наличие библиотеки: имеется в наличии, общая площадь – 44,8 м<sup>2</sup>,

из них: читальный зал – 24,8 м<sup>2</sup>, книгохранилище – 20 м<sup>2</sup>.

Книжный фонд: 21755 экземпляров, из них 8214 учебников.

Наличие спортивного зала:

имеется в наличии спортивный зал в пристрое – 273,4 м<sup>2</sup>, тренерская – 15,3 м<sup>2</sup>,

раздевалка- 29,1 м<sup>2</sup>, спортивный зал (отдельно стоящее здание) – 163,6 м<sup>2</sup>,

раздевалка – 18,2 м<sup>2</sup>, снарядная – 8,3 м<sup>2</sup>.

Наличие спортивной площадки: имеется в наличии

Наличие актового зала: не имеется в наличии

Количество мастерских: одна столярная мастерская – 54,8 м<sup>2</sup>, учебное помещение – 66,4 м<sup>2</sup>.

Наличие столовой (в ней посадочных мест): имеется в наличии (78 мест)

Компьютерные классы:

Количество компьютерных классов в Учреждении	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы)	Общее количество персональных компьютеров в кабинетах информатики	Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники	Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в интернет
3	Кабинет информатики № 20	11	14,3	14,3
	Кабинет информатики № 21	11		
	Мобильный компьютерный класс	15		

Всего компьютеров, ноутбуков – 60.

Наличие локальной сети в ОУ - имеется, подключено 34 компьютера

Принтеры: 5.

МФУ: 4.

Сканер: кабинет №21 – 2.

**Наличие интернета в ОУ**

Имеется соединение по оптоволоконной линии, наземное, скорость 50 Мбит/с.

Дополнительное оборудование:

№	Наименование	Количество
1.	Учебно – лабораторное оборудование для кабинета физики	1
2.	Учебно – лабораторное оборудование для кабинета химии	1

3.	Учебно – лабораторное оборудование для кабинета биологии	1
4.	Мультимедийные проекторы	20
5.	Интерактивная доска	2

Дополнительное оборудование:

- Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники LEGO Technik-1шт. (информатика)
- Адаптер к датчикам для конструктора по началам информатики и робототехники Vernier 1шт. (информатика)
- Датчик силы DFS -ВТА - 1шт. (физика)
- Датчик магнитного поля МG-ВТА -1шт. (физика)
- Датчик напряжения дифференциального типа DVP-ВТА - 1шт. (физика)
- Комплект оборудования «ГИА -лаборатория». Набор «Механические явления» - 1 шт. (физика)
- Комплект оборудования «ГИА -лаборатория». Набор «Тепловые явления» - 1 шт. (физика)
- Комплект оборудования «ГИА -лаборатория». Набор «Оптические и квантовые явления» - 1 шт. (физика)
- Комплект оборудования «ГИА- лаборатория». Набор «Электромагнитные явления - 1 шт. (физика)
- Комплект оборудования ЕГЭ. Механика - 1 шт. (физика)
- Комплект оборудования ЕГЭ. «Молекулярная физика и термодинамика» - 1 шт. (физика)
- Комплект оборудования ЕГЭ. «Оптика» - 1 шт. (физика)
- Комплект оборудования ЕГЭ. «Электродинамика» - 1 шт. (физика)

Наличие медицинского кабинета: имеется в наличии.

## **11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя оценка качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, которая включает в себя как внешнюю, так и внутреннюю оценку качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, предметные лаборатории, социально-психологическая служба.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственного стандарта);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

**Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:**

- промежуточную аттестацию учащихся (по итогам годовой промежуточной аттестации все обучающиеся переведены в следующий класс – решение педагогического совета, май, 2018г);
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, Всероссийской олимпиаде школьников (см. результаты ниже);
- мониторинговые исследования сформированности УУД в рамках перехода ФГОС ООО.

**Внешняя оценка**

## ВПР 2020

### 5 класс

предмет	Кол-во уч-ов	«5»	«4»	«3»	«2»	Справились, %	Качество, %	Понизили рез-т	Подтвердили рез-т	Повысили рез-т
Окружающий мир	85/105	3	33	45	4	95,5	43,2	69,3	28,4	2,3
Русский язык	96/105	9	31	35	21	78,0	41,73	59,38	35,4	5,2
Математика	99/105	12	27	31	29	95,5	43,2	60,6	33,3	6,01

По итогам проведения ВПР обучающиеся 5 классов в целом показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако особое внимание нужно обратить на показатели успеваемости и качества знаний по русскому языку, которые являются самыми низкими.



## 6 класс

предмет	Кол-во уч-ов	«5»	«4»	«3»	«2»	Справились, %	Качество, %	Понижили рез-т	Подтвердили рез-т	Повысили и рез-т
Русский язык	94/98	5	18	37	34	63,8	25,0	76,0	23,4	0
Математика	90/98	2	9	18	61	32,2	12,2	86,90	9,5	3,6
Биология	93/98	1	8	39	45	51,6	9,7	93,6	6,45	0
История	86/98	13	29	41	4	95,3	46,5	37,7	51,8	10,6

По итогам проведения ВПР обучающиеся 6 классов в целом показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. С ВПР по истории обучающиеся справились успешнее, чем ВПР по русскому языку, математике и биологии. Большая часть обучающихся не подтвердили свои годовые отметки. Самый низкий процент подтверждения отметки по математике и биологии. Повышение отметки незначительное наблюдается по математике и истории, а по русскому языку и биологии – нуль.

## 7 класс

предмет	Кол-во уч-ов	«5»	«4»	«3»	«2»	Справились, %	Качество, %	Понижили и рез-т	Подтвердили и рез-т	Повысили и рез-т
Русский язык	65/69	12	25	11	17	73,9	56,9	46,2	43,8	10,8
Математика	65/69	5	14	37	9	86,2	29,2	60,0	36,9	3,1
Биология	54/69	0	11	34	9	83,9	20,4	69,6	28,6	1,8
География	57/69	15	28	13	1	98,3	75,9	31,0	63,8	5,2
История	66/69	3	25	31	7	89,4	42,4	31,8	65,1	3,2

Обучающиеся 7 классов в целом показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Более успешно обучающиеся справились с ВПР по географии, обществознанию, истории, менее успешно – по русскому языку, математике и биологии. Значительно высокий процент обучающихся понизили отметку по журналу по математике, биологии, истории. Почти половина обучающихся подтвердили отметку по журналу по русскому языку и истории. Самый высокий процент подтверждения отметок по обществознанию и географии. По русскому языку 20,8 % отметку повысили.

## 8 класс

предмет	Кол-во уч-ов	«5»	«4»	«3»	«2»	Справились, %	Качество, %	Понижили рез-т	Подтвердили и рез-т	Повысили и рез-т
Русский язык	101/107	15	24	25	38	64,0	38,6	48,5	23,2	28,3
Математика	97//107	12	41	38	6	92,7	55,2	22,9	66,7	10,4
Биология	94/107	3	13	52	26	72,6	17,1	68,4	30,5	1,1
География	89/107	-	2	71	15	83,3	3,4	94,4	5,6	0

История	101/107	10	44	48	9	91,1	53,5	45,5	50,5	4
Обществознание	107/101	5	42	43	11	89,1	46,5	57,4	40,6	2,0
Физика	107/92	5	21	52	14	84,8	28,3	55,4	37,0	7,6
Английский язык	107/96	1	2	15	78	18,4	3,1	98,0	2	0

По итогам проведения ВПР обучающиеся 8 классов в целом показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Успешно обучающиеся справились с ВПР по математике, географии, обществознанию, истории, физике; менее успешно – по русскому языку и биологии. Низкие результаты по английскому языку. На оптимальном уровне качество знаний по математике (сохраняется на протяжении 2-х лет) и истории. На критическом уровне качество знаний по биологии, географии, физике и английскому языку.

**Рекомендации:**

**Заместителю директора:**

- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников по проблемам оценки результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- организовать административный контроль по западающим темам, выявленных в ходе ВПР.

**Руководителям предметных лабораторий:**

- провести анализ результатов ВПР на уровне предметной лаборатории;
- разработать систему мер, направленных на преодоление обнаруженных проблемных зон и повышение качества обучения.

**Результаты функциональной диагностики в 6 классах**

6А класс, работу выполняли 20 обучающихся

Уровни	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Повышенный	1 (5%)	-	-
Базовый	8 (40%)	1 (5%)	5 (25%)
Пониженный	6 (30%)	8(40%)	11(55%)
Недостаточный	5 (25%)	11( 55%)	4 (20%)
Максимальный балл класса	11	7	7
Макс. балл	13	12	9

6Б класс, выполняли 20 обучающихся

Уровни	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Повышенный	-	-	-
Базовый	4 (20%)	1(5%)	5(5%)
Пониженный	6 (30%)	3 (15%)	11
Недостаточный	10 (50%)	16 ( 80%)	4
Максимальный балл класса	8	8	7
Макс. балл	13	12	9

6В класс, выполняли 22 обучающихся.

Уровни	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
--------	--------------------------	----------------------------	--------------------------------

Повышенный	2 (9%)	-	-
Базовый	4 (18%)	6 (27%)	4 (18%)
Пониженный	9 (41%)	5(23%)	10 (45%)
Недостаточный	8 (34%)	11 (50%)	8 (34%)
Максимальный балл класса	9	9	7
Макс. балл	13	12	9

6Г класс, выполняли 16 обучающихся

Уровни	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Повышенный			-
Базовый	2 (12%)		3 (19%)
Пониженный	6 (38%)	4 (25%)	6(38%)
Недостаточный	8 (50%)	12 (75%)	7 (44%)
Максимальный балл класса	9	4	6
Макс. балл	13	12	9

Выводы:

1. При анализе результатов мы использовали 3 уровня: повышенный, базовый и пониженный. Мы сложили количество обучающихся 3 уровней, разделили на общее количество участников и получили процентное соотношение. В целом уровень выполнения задач по читательской грамотности составил 42%; по естественно-научной – 39%, математической 26%.
2. Анализ результатов выполнения показал, что обучающиеся 6 –х классов уверено работают со сплошными текстами, успешно справляясь с решением задач любого когнитивного уровня. В том случае, когда учащимся предлагаются несплошные тексты (включающие диаграммы, таблицы, схемы, карты), у них возникают затруднения в поиске информации, соотнесения ее с другими источниками.
3. Наибольшие трудности учащиеся испытывают при выполнении комплексных задач по математической грамотности, требующих погружения в контекст ситуации и умения переформулировать проблему на языке информации, задавать самостоятельно точность данных с учетом учебной ситуации.

**Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:**

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН. (количество обучающихся не превышает вместимость учреждения, состояние кабинетов соответствует требованиям);
- анализ результатов дальнейшего устройства выпускников (данные представлены выше);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей), на сайте ИРО был проведен опрос по удовлетворенности участниками образовательного процесса образовательными условиями.

**Сводные результаты социологического опроса по  
МОБУ "СОШ № 90" р.п. Чунский на конец 2020 года**

- Общая численность обучающихся 559
- Численность респондентов, принявших участие в опросе 294

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных
---	----------------------	-------------------------

		<b>По организации</b>	<b>По муниципальному образованию</b>	<b>По региону</b>
1	Полнота и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации	100.00%	100.00%	95.46%
2	Полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации	92.86%	92.86%	95.83%
3	Материально-техническая база организации	58.82%	58.82%	87.88%
4	Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	83.33%	83.33%	75.25%
5	Комфортность условий предоставления услуг в организации	70.59%	70.59%	87.00%
6	Психологический климат в образовательной организации	81.25%	81.25%	93.86%
7	Организация учебно-воспитательного процесса	72.22%	72.22%	90.97%
8	Возможности, предоставляемые образовательной организацией для всестороннего развития детей	94.12%	94.12%	93.64%
9	Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии	93.33%	93.33%	96.15%
10	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	100.00%	100.00%	95.82%
11	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	94.44%	94.44%	97.08%
12	Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым	83.33%	83.33%	91.60%
13	Организация информирования о процедуре ВПР.	72.22%	72.22%	89.61%
14	Проведение образовательной организацией подготовки обучающихся («натаскивания») к ВПР.	50.00%	50.00%	59.99%
15	Информированность родителей обучающихся общеобразовательных организаций о результатах их детей по ВПР.	72.22%	72.22%	85.47%

## Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям (программы дополнительного образования соответствуют нормативным требованиям);
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии (физкультурно-спортивное, художественно эстетическое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое); В 2020 программы туристско-краеведческого и социально-педагогического направления через ДО не реализуются в связи с отсутствием педагогов.

### Охват дополнительным образованием

программы	Количество часов	Количество детей
Вокал	3	41
Секции Волейбол и Баскетбол	10	92
ЦРТ «Народные ремесла» на базе школы по договору соц. Партнерства программы «Палитра», «Видеотворчество», «Гимнастика»	4	38
итого	17	171

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность как составляющая дополнительного образования организована в 5-11 классах.

Внеурочная деятельность в целом осуществляется по 5 направлениям:

Направление	Форма реализации внеурочной деятельности	часов в неделю	Кол-во детей
Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление 2 час	«Проектно-исследовательская деятельность»	2	27
Духовно-нравственное 4 час	Кружок «Все цвета, кроме черного»	4	100
Социальное 6 час	Факультатив «Я и моя профессия»	1	26
	Кружок «Цветоводство»	1	28
	Факультатив «Делопроизводство на ПК»	4	55
Общеинтеллектуальное направление 16 час	Факультатив «Финансовая грамотность»	4	105
	Кружок «Занимательная география»	1	25
	Факультатив «Речевой этикет»	1	26
	Факультатив «Занимательная лексика и фразеология»	2	47
	«Обществознание, теория и практика»	2	16
	«Проектно-исследовательская деятельность» (Математика, физика, литература)	6	66

Общекультурное направление 2 час	Видеотворчество	2	
Итого 30 час По 5-9 кл – 26 час, по 10-11 – 4 часа, 539 человек			

Программы реализуются в полном объёме и завершаются защитой индивидуального или группового проекта, викториной, квиз-игрой или выставкой, в зависимости от вида промежуточной аттестации прописанного в программе педагога.

Итого в 2020 году по программам дополнительного образования заняты:

- в учреждениях дополнительного образования и досуговых центрах поселка 230 человек (41 %),
- в школе 133+38= 171 человек (30,5%)

Всего 401 – что составляет 71,6 %.

Проблема	Пути решения
1. Уменьшение количества кружков из-за отсутствия специалистов и перегрузки учителей.	Привлечение в школу увлеченных специалистов. Изыскание финансовых возможностей для приобретения оборудования.
2. Невозможность организации кружков по интересам обучающихся таким, как куборо- робототехника, скейтбординг из-за отсутствия специалистов, оборудования и места для занятий.	
3. Двухсменный режим работы и требования Роспотребнадзора не смешивать детей из разных классов в одну группу	Снятие ограничений

**Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:**

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- актив школьного самоуправления;
- социально- психологическая служба;
- система дополнительного образования.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность;
- результативность;
- общественные факторы воспитания.

Социально-педагогическая характеристика  
школьного микросоциума

Количество обучающихся – 559  
из них: Мальчики –282 Девочки – 277  
Среднее звено – 467  
Старшее звено – 86  
Количество полных семей – 312  
Количество детей из полных семей – 581, из них обучающихся школы – 435

Количество неполных семей – 172  
Количество детей из неполных семей – 291, из них обучающихся школы –236

Количество многодетных семей – 87  
Количество детей из многодетных семей – 287, из них обучающихся школы –183

Количество малообеспеченных семей – 182  
Количество детей из малообеспеченных семей – 359, из них обучающихся школы – 220

Количество неблагополучных семей – 8  
Количество детей из неблагополучных семей –19, из них обучающихся школы –12  
Дети – инвалиды – 13  
Количество опекаемых детей – 22  
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД – 8  
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 8  
Динамика

№ п/п		2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
1.	Численность обучающихся	501	536	559
	В том числе:			
	II ступень (5-9 кл.)	436	465	467
	III ступень (10-11 кл.)	65	71	86
2.	Кол-во полных семей	269	318	312
3.	Кол-во неполных семей	150	170	172
4.	Кол-во малообеспеченных семей	172	171	182
5.	Кол-во многодетных семей	89	88	87
	Кол-во неблагополучных семей	12	8	8
6.	Кол-во опекаемых уч-ся	22	20	22
	Кол-во детей-инвалидов	14	10	13
7.	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ОДН	10	11	8
8.	Кол-во уч-ся, состоящих на ВШУ	3	14	8
9.	Отсев	0	6	9
10.	Занятость уч-ся в школе и УДО	436	374	401

#### Социальный состав семьи:

Рабочие – 417  
Служащие – 244  
Предприниматели –31  
Пенсионеры – 20  
Безработные – 84

## Образование родителей

Высшее – 176

Среднее специальное (профессиональное) – 380

Среднее – 220

Без образования – 20

Гражданство родителей

Россия – 791

Иное - 5

Гражданство обучающихся

Россия – 558

Иное – 1

Количество семей, имеющих:

1 ребенка – 178

2 детей – 219

3 детей – 71

4 детей и более – 16.

По данным анализа социального паспорта школы можно сделать вывод, что ежегодно в школе увеличивается количество малообеспеченных семей. Количество неблагополучных семей остается достаточно большим, количество детей из этих семей возрастает. Уменьшилось количество полных семей, большая часть прибывших пятиклассников воспитываются в неполных семьях. Снизился образовательный уровень родителей, особенно по количеству родителей с высшим образованием.

Работа с родителями остается приоритетным направлением в деятельности школы и классного руководителя: 50 % классных руководителей удовлетворены работой по сотрудничеству с родителями, это на 19 % ниже по сравнению с прошлым годом. 90% педагогов пришлось научиться применять новые, нетрадиционные дистанционные формы работы с родителями в период пандемии и самоизоляции.

Проблемы	Пути решения
1. Низкий образовательный и социальный статус родителей.	Организация родительского всеобуча по разным направлениям развития личности.
2. Большое количество неполных семей.	
3. Незаинтересованность части родителей сотрудничеством с классными руководителями, учителями-предметниками.	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей.
4. Отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за обучающимися во внеурочное время.	

Вся воспитательная работа осуществляется на основе Программы воспитания и социализации ООП ООО и ООП СОО

Основные принципы деятельности воспитательной системы по направлениям

- гражданско – патриотическое;
- учебно-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактическое;



- профориентационное;
- диагностическое.

### Учебно-познавательное направление.

В рамках данного направления в школе реализуется программа «Одаренные дети». Наблюдается динамика результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

Школьные олимпиады по предметам проводились в школе в сентябре-октябре 2020 года в соответствии с графиком проведения олимпиад, составленным научно-методическим советом и утвержденным директором. В рамках проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников проведено 15 олимпиад по различным предметам: математике, обществознанию, химии, русскому языку, английскому языку, истории, биологии, информатике, литературе, физической культуре, ОБЖ, географии, технологии, МХК, физике.

### Итоги школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое количество участников (чел)	Количество победителей и призеров (чел.)	Фактическое количество участников (чел)	Количество победителей и призеров (чел.)
Английский язык	63	14	28	5
Астрономия				
Биология	41	16	9	5
География	27	11	10	
Информатика	34	7	8	
История	38	13	14	7
Литература	70	20	23	12
Математика	98	19	19	2
Обществознание	42	14	12	3
ОБЖ	24	17		
Право	12	7	4	1
Русский язык	108	20	29	15
Технология	32	14	4	3
Физика	18	9	7	2
Физическая культура	86	43	12	11
Химия	16	6	2	
МХК	12	4		
	259	95		

ОУ	Общее кол-во обуч-ся в ОУ	Кол-во обуч-ся в 5-6-х классах	Кол-во обуч-ся в 7-8-х классах	Кол-во обуч-ся в 9-11-х классах	Школьный этап		Муниципальный этап	
					Кол-во участников <sup>1</sup>	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников <sup>1</sup>	Кол-во победителей и призеров
	559	205	183	171	263	97	76	37 (66)

<sup>1</sup> Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Данные таблицы свидетельствуют о стабильности участия и динамике результативности обучающихся в олимпиаде.

. Наблюдается увеличение количества призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

2020 учебный год стал удачным для участников XIX Региональных интеллектуальных соревнований «Шаг в будущее, Юниор!» и XXVI региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее, Сибирь». Из 10 обучающихся 1 место заняла Филимоненко Дарья, ученица 7 класса, 2 место Никулина Кристина и Егорова Вероника, ученицы 10 класса. Несколько учеников получили поощрительные дипломы. В Москву были приглашены Филимоненко Дарья и Егорова Вероника.

В мероприятиях муниципального уровня, таких, как районный конкурс сочинений в формате ЕГЭ, Конкурс исследовательских и проектных работ «За страницами учебника истории и обществознания, Районный фонетический конкурс по английскому языку, Районный конкурс сочинений «Герои земли сибирской», Районный конкурс буктрейлеров, посвященный 75-летию Победы 20 призовых мест.

Таким образом, реализация программы «Одарённые дети» проходит в полном объёме, о чём свидетельствует вышеизложенная информация.

#### **Спортивно-оздоровительное направление.**

В рамках данного направления в школе реализуется программа «Здоровье». Популяризация здорового образа жизни осуществляется через уроки физической культуры, ОБЖ, через спортивные секции и внеклассные мероприятия.

В спортивных секциях заняты:

Ф.И.О. учителя физической культуры	Название секции	Класс	Количество учащихся в секции
Лазарь Г.К	Баскетбол	5-7	18
Лазарь Г.К	Баскетбол	8-11	22
Власова А.И	Волейбол	5-7	23
Власова А.И	Волейбол	8-11	30
	итого		93

**В течение года в школе прошли следующие спортивные мероприятия:**

№	Название спортивного соревнования	Класс	Количество обучающихся принявших участие
1.	Готовимся к Олимпиаде (школьные соревнования (отбор)	5-11	75 чел.
2.	Готовимся к «Волейболу» школьные соревнования (отбор)	8-11	168 чел.
3.	Соревнования по «Баскетболу» к дню защитника Отечества.	8-11	86 чел.
4.	ОФП (общая физическая подготовка) к Дню защитника Отечества	5-8	104 чел.
5.	Военная – спортивная игра	9-11	12 чел.
6.	Пионербол	5-7	100 чел.

7.	Веселые старты	5-6	60 чел.
			Итого: 605 чел.

**Обучающиеся приняли участие во всех районных спортивных состязаниях прошедших до начала пандемии**

№п\п	Мероприятие	Кол-во участников от МОБУ СОШ№90	результативность
1.	Районная спортивная игра «Богатырские потехи», в рамках ВФСК ГТО, среди обучающихся школ.	5 чел.	2 место
2.	Турнир по баскетболу на кубок А.А. Тихонова	7 чел.	3 место
3.	Веселые старты, 5-6 класс	8 чел.	2 место
4.	Районная Олимпиада по физкультуре среди 7-11 классов	15 чел.	1 место-4 чел. 2-3 место- 11 чел.
5.	Районные соревнования «Стрелок ГТО»	12 чел.	1 место-1чел. 3 место-1 чел
6.	Районные соревнования по баскетболу, среди юношей	10 чел.	1 место
7.	Районные соревнования по баскетболу, среди девушек	9 чел.	3 место
8.	Хоккей на валенках	9 чел	участие
9.	Лыжня России	15	1 победитель, 3 призера

Пандемия и самоизоляции не позволили осуществить все планы, поэтому участников и призовых мест меньше, чем в предыдущие годы. Но тем не менее систематическая работа в данном направлении дает высокие результаты на муниципальном уровне:

Ежегодно, кроме 2020 проводилась конференция «За здоровый образ жизни», где обучающиеся представляли творческие и исследовательские работы и школа никогда не оставалась без призовых мест. По количеству призовых мест в спортивных мероприятиях спортсмены школы одни из первых в районе. Школьная конференция ЗОЖ-2020 прошла в дистанционном формате, в ней приняли участие 58 обучающихся.

**Художественно- эстетическое направление.**

В течение года проведены следующие мероприятия:

- конкурс осенних букетов «Осень рыжая подружка»;
- выставки рисунков и плакатов к праздничным датам
- участие в муниципальных и российских конкурсах рисунков, фотографий, экомиксов видеороликов и презентаций
- подготовлен спектакль на районный конкурс театральных постановок
- концерты к Дню матери и Дню учителя
- педагогами ДО и внеурочной деятельности подготовлены участники районных конкурсов «Юные дарования» и «Планета танца», «Байкальский рубеж», «Мы за мир», «Радуга талантов» и другие
- учителями технологии подготовлены участники районных конкурсов «Юная мастерица», «Юный мастер» и выставки декоративно-прикладного творчества «Красота рукотворная»;
- группа ребят, состоящих на учете стала участницей мастер-класса «Творчество без границ

**По направлению гражданская активность, патриотическое воспитание по инициативе и с непосредственным участием актива РДШ и органов ученического самоуправления проведены следующие мероприятия:**

<b>дата</b>	<b>наименование мероприятия</b>	<b>уровень</b>	<b>участники, результат</b>
1.09.20	День знаний. Торжественная линейка.	Школьный ЕД РДШ	участники актив РДШ – 16 чел.
20.09.20	День здоровья	школьный	все ученики и педагоги
03.10.20	День Учителя (поздравительная акция, концерт, фотосессия со спичбаблами РДШ)	школьный	Актив РДШ – 6 чел., вокальные группы – 15 чел.
11.20	Творческий конкурс «Минута славы»	Школьный дистант	обучающиеся 5-11-х классов, всего 28 человек
23.11.20	Концерт, посвященный Дню Матери В записи через родит группы в Вайбере	Школьный	45 чел.
28.12.20	Конкурс новогодних плакатов	школьный	22 работы от 5-11 классов
28.12.20	Праздничная линейка для отличников	школьный	5-11 классы, 68 отличников
14.02.20	Спортивно-познавательный квест «Призывник»	школьный	команды по 8-10 человек от 6-х классов, всего 42 человека
17.02.20	Мини-конференция «Герои в моей семье»	школьный	обучающиеся 7-х классов, 7 работ
18.02.20 – 22.02.20	Видеочеллендж «Я горжусь»	школьный	обучающиеся 8-9-х классов, 5 работ
21.02.20	Конкурс чтецов «Честь и верность во славу Отечества»	общешкольный	5-11 классы, всего 123 человека
22.02.20	Квиз-игра «Военная кинохроника»	школьный	команды 10-11-х классов, всего 48 чел.
06.03.20	Праздничный концерт, посвященный Междунар. женскому Дню	школьный	44 чел
07.03.20	Конкурс газет к 8 марта	школьный	5-11 классы, 13 работ
06.04.20 – 09.05.20	Видеочеллендж «Я горжусь», посвященный героям ВОВ в семье.	школьный	Школьная редакция «Импульс»
07.05.20	Конкурс рисунков «Победа глазами детей»	школьный	обучающиеся 5-8-х классов, 32 работы
06.05.20	Конкурс поделок «Цветы Победы»	школьный	обучающиеся 7-х кл. 24 работы
07.05.20	Фотоконкурс «Великой Победы достойны!»	школьный	11 работ, обучающиеся 5-8 кл.
31.05.20 – 02.06.20	Онлайн-марафон «Радуга улыбок»	школьный	обучающиеся 5-8 кл. 16 чел.
31.05.20 – 02.06.20	Фотоакция «Творчество без границ»	школьный	обучающиеся 5-8 кл. 14 работ
28.04 – 08.05	Конкурс плакатов «Победа 75»	школьный	18
16.01.20	Заседание актива РДШ «Проектирование школьных мероприятий»	школьный	7-9 классы, 15 человек
15.02.20	Конкурс строя и песни «Служить России суждено тебе и мне»	районный	команды от школ района, актив РДШ принимал участие в открытии конкурса
06.03.20	Поздравительная акция в рамках концепции РДШ к 8 марта (живой	школьный	актив РДШ

	коридор)		
07.03.20	Акция РДШ «Портрет в весенних тонах», оформление стенда, публикация в ВК РДШ	школьный	5-8 классы, 16 работ
08.05.20	Акция «Видеопоздравление ко Дню Победы» Публикация в ВКи группах Вайбер	Школьный	Активисты РДШ 12 чел
24.04.20	Фестиваль мультимедийных презентаций и видеороликов «Прошлое в настоящем»	районный	1 м. «О героях былых времен...»8в, 1 м. в «От нас не видевших войны...» - 9в
09.05.20	Акция «Спасибо, май!»	районный	3 призовых места
20.04.20 – 09.05.20	Акция «Мир в твоём окне», оформление окон школы, группа вайбер ОКСМП Чунского района	районный	6 работ Актив РДШ
08.05.20	Всероссийская акция РДШ #НаследникиПобеды #ВоенныеПесни #СтихиоВойне, публикация в социальной сети ВКонтакте	российский	7 творческих работ Актив РДШ, вокальная группа
19.02.20	Исторический экскурс «Великие битвы Великой страны»	муниципальный	235 человек
29.02.20	Квиз-игра, посвященная Дню молодого избирателя	районный	команды от школ района, шк.90 -3 место
26.03.20	Конкурс буктрейлеров по книгам о ВОВ	районный	5 работ
09.05.20	Акция «Поздравь ветерана!», номинация «Видеоткрытка»	районный	призеры 5 чел Участие 5 чел. 5-8 кл.
Апрель-май, 2020	Акция «Вспомним всех поименно», публикация портретов бессмертного полка, группа вайбер ОКСМП Чунского р-на	районный	47 публикаций, Валеева Н.К, обучающиеся 5-11 кл., родители, учителя
20.04.20 – 09.05.20	Акция «Песня в боевом строю!» Группа Вайбер ОКСМП Чунского района	районный	6 номеров
20.04.20 – 09.05.20	Акция к 75-летию Победы в ВОВ, группа вайбер ОКСМП Чунского района	районный	Опубликовано 39 творческих работ
в течение года	Конкурс школьных редакций «Агентство добрых дел»	региональный	Участие, ИМН РДШ, пресс-центр школьной редакции «Импульс» 4 чел.
12.03.20 – 13.03.20	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница*20»	отборочный тур на региональный этап	20 участников от 8-11 классов,
20.04.20	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя семья в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	организатор: Палата молодых законодателей при Совете Федерации ФС	2 чел

		РФ)русский	
Май – октябрь, 2020	Всероссийский конкурс РДШ «Большая перемена»	русский	4 участника актива РДШ Еще + 35 человек.
20.11.20 – 25.11.20	Викторина, посвященная году Байкала	школьный	7 команд по 5 человек, победитель 8а, 9а

В мероприятиях гражданско-патриотического направления принимали участие 85 % обучающихся

Проблемы	Пути решения
1.Невозможность в течение длительного времени проводить очные мероприятия и встречи	Снятие ограничительных мер
2.Обучающиеся недостаточно знают историческое прошлое нашей Родины и героев России.	Организация конкурса на знание исторического прошлого Родины.
3.Отсутствие помещений (студий, актового зала) для проведения репетиций и полноценной внеурочной деятельности	Кап. Ремонт реконструкция школы

### Профилактическое направление.

Основной целью работы социально-психологической службы МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский является сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в школе, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

Социально-психологическая служба школы состоит из двух социальных педагогов и педагога-психолога. Каждый учебный год начинается с формирования банка данных об обучающихся и их семьях, социально-педагогической характеристики школьного микросоциума.

Работа СПС осуществляется в нескольких направлениях:

- работа с родителями;
- работа с обучающимися, стоящими на различных видах учета;
- работа по профилактике отсева и правонарушений;
- работа наркопоста.

### Работа с родителями.

Год	Количество семей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП	Количество семей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, имеющих в своем составе детей школьного возраста	Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	Количество семей, снятых с учета на конец учебного года в связи с исправлением ситуации
2016	12	12	12	0
2017	13	13	13	1
2018	10	10	10	0
2019	3	3, детей - 8	5	0
2020	7	7, детей - 12	7	0

Профилактическая работа с семьями:

- выявление фактов жестокого обращения с детьми;
- выявление неблагополучных семей и семей, нуждающихся в социальной поддержке;
- индивидуальное консультирование родителей и детей из неблагополучных семей;

- патронаж семей;
- участие в межведомственных рейдах.

В школе оказываются меры социальной поддержки детям из неблагополучных, многодетных, малообеспеченных, неполных и других категорий семей, нуждающихся в особой заботе государства:

№	наименование	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1	бесплатным питанием (в среднем по году)	279	178	224	220	242
2	материальная помощь	38	15	14	4	12
3	представление интересов несовершеннолетних в правоохранительных органах	31	36	29	8	15

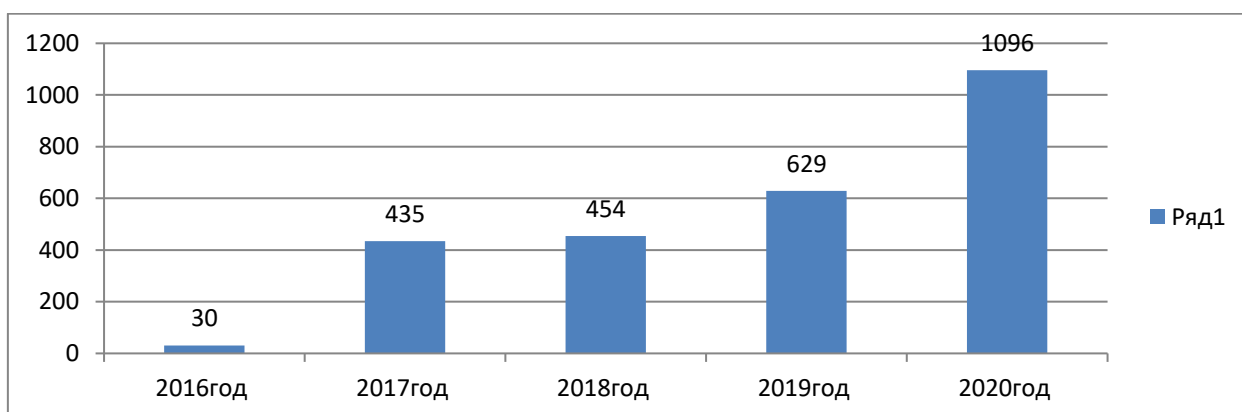
#### Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

Год	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП		
		Всего	Из них на внутришкольном учете	Из них снятых с учета на конец учебного года, в связи с исправлением ситуации
2016	13	15	2	0
2017	11	13	2	0
2018	8	11	2	1
2019	6	15	2	7
2020	7	7	0	0

Для улучшения работы с подростками, состоящими на различных видах учета, поддерживается взаимодействие со службами профилактики, родителями и общественностью:

- проводятся недели по безопасности дорожного движения, безопасности на железной дороге НДН ЛПП стЧуна, день инспектора в школе;
- проводятся профилактические классные часы, беседы, родительские собрания инспектором ОДН, представителями прокуратуры, секретарем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- регулярно проводится «Совет профилактики» (12 заседаний в год, рассмотрено 77 персональных дел);
- организуются мероприятия по вовлечению обучающихся в кружковую деятельность совместно с ЦРТ «Народные ремесла», спортивным комплексом «Чемпион», МБУСП «Спортивная школа Чунского района», ЦТТ «Лик» с целью предупреждения безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- организация занятости обучающихся в летний период.
- С целью повышения правовой грамотности обучающихся проводились классные часы: «Свобода и ответственность», «Ответственное поведение», «Устав школы», «Правила поведения учащихся в школе и на улице» «Безопасный Интернет», «Терроризм – угроза жизни», «Ответственность за употребление и распространение ПАВ» и другие. Конкурс листовок «Права и обязанности ребенка» Викторины «Знаешь ли ты свои права», «Права и обязанности обучающихся». Классная встреча РДШ онлайн с уполномоченным по правам ребёнка в Иркутской области
- Регулярно оформляется стенд «Я и закон»

Количество обучающихся охваченных профилактическими мероприятиями, направленными на повышение правовой грамотности.



Постоянно отслеживается занятость подростков.

	2016	2017	2018	2019	2020
Количество обучающихся из ОУ, состоящих на учете в ОДН ОМВД	13	11	8	6	7
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием	3 (23%)	7 (64%)	6 (75%)	5(83,3%)	5 (71,4%)
- из них количество занятых в ОУ	2	7	3 (37,5%)	5(83,3%)	3 (42,8%)
- из них количество занятых вне школы	1	0	3 (37,5%)	0	2 (28,6%)

Несмотря на сложный контингент обучающихся, наблюдаются стабильные показатели по профилактике отсева: 5 представления персональных дел в ОКДН, 4 представления на комиссию по профилактике отсева при отделе образования администрации Чунского района.

Для создания благоприятной обстановки, безопасных условий пребывания обучающихся в школе, пропаганды здорового образа жизни, воспитания навыков культурного поведения в школе работает наркопост.

Информация	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Количество подростков, состоящих на учете в наркопосту, из них:	13	6	9	5	12
- за устойчивое курение,	10	6	6	4	12
- за употребление спиртных напитков,	1	0	1	1	0
- за употребление токсических веществ,	2	0	2	0	0
- за употребление наркотиков.	0	0	0	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в этом учебном году нет подростков, употребляющих токсические вещества и спиртные напитки.

В 2020 году проводилась комплексная профилактическая работа для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления психоактивных веществ. Она включала в себя проведение профилактических недель, классных часов, бесед со



специалистами субъектов профилактики. Таким образом, профилактическими мероприятиями направленными на профилактику немедицинского потребления ПАВ охвачены все обучающиеся школы.

С целью раннего выявления, среди обучающихся незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проведено социально-психологическое тестирование в котором приняло участие 275 обучающихся (298 в предыдущем году). Собрано 295 согласий на прохождение медицинского профилактического осмотра (238 в предыдущем)

Для обследования диагностическим комплексом «ЛИРА-100» дали согласие 144 (119 в предыдущем) обучающихся 8-11ых классов.

Одним из приоритетных направлений работы социально-психологической службы является психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Работа проводилась не только с обучающимися, но и с педагогами и родителями. С учетом пандемии было проведено: 70 мероприятий, 2 онлайн викторины, рассылка памяток в детские группы в VKи VIBER охвачено 3103 человека. С учетом пандемии была организована рассылка памяток в родительские группы в VKи VIBER проведено 8 мероприятий, охвачено 2847 человек. Регулярно оформляется стенд «Выход есть!» с информацией о телефонах доверия.

### **Профориентационная работа.**

Были использованы следующие формы и методы: исследования по профессиональным предпочтениям учащихся, внеклассные мероприятия, кружки, трудовые десанты, беседы и конкурсы, сочинения о будущей профессии, диагностические исследования профессиональных предпочтений, встречи с представителями различных профессий и представителями учебных заведений.

Для формирования положительной профессиональной перспективы проводилась следующая работа по профориентации среди обучающихся:

№ п/п	Мероприятие	Количество участников
1	По договору с МУЗ ЦБ организованы факультативные курсы для 9-11 классов «Основы медицинских знаний» и «Шаг в медицину».	48 чел.
2	Онлайн-урок «Будем знакомы. Астрономия»	Просмотрена ссылка объявления о проведении онлайн урока в контакте - 155 чел Просмотрена лекция по ссылке – 58 человек Учителя, принявшие участие – 8 чел. Всего: 221 чел.
3	Классный час «Классификация профессий»	27 чел.
4	«Психология успеха» Элективный курс для 11-ых классов.	39 чел.
5	Участие в профориентационном тестировании в рамках российского проекта «За-собой»	86 чел
6	Участие в онлайн—проекте Всероссийский открытый урок «ПроеКТОрия»	188 просмотров
7	Классные часы в 9-ых классах «10 профессий востребованных в будущем»	82 чел
8	Размещение информации о наборах в учебные заведения (9)	До 400 просмотров каждое

	В социальной сети Вконтакте в сообществе «Школа №90»	
9	Встреча обучающихся с представителями Чунского многопрофильного техникума	32
10	Участие делегации школы в фестивале робототехники в БРГУ в рамках дня открытых дверей	13
11	Встреча обучающихся 9 и 11 классов со студентами ВУЗов, выпускниками школы	55

### Диагностическое направление.

Хорошая адаптация подростков в школе, их мотивация – один из критериев эффективности педагогического процесса.

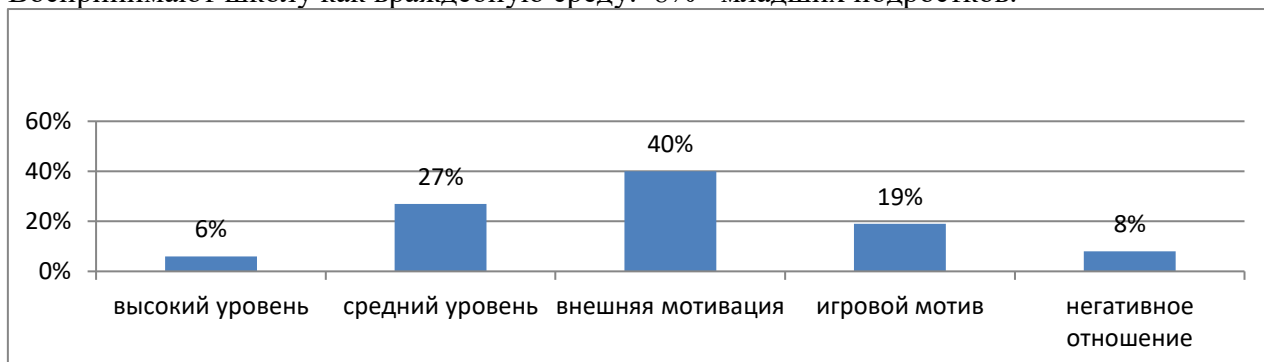
**Высокий уровень** – наличие высоких познавательных мотивов, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, развиты добросовестность и ответственность у 6% младших подростков

**Средний уровень (хорошая мотивация)** – успешно справляются с учебной деятельностью. 27% младших подростков

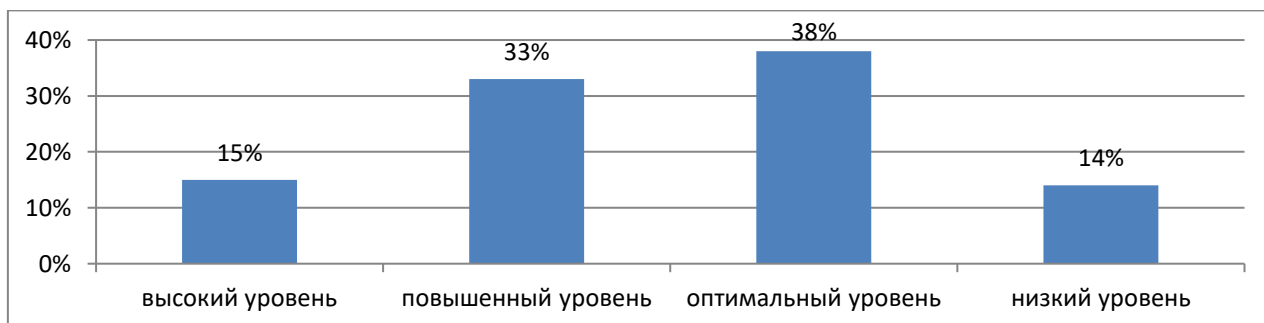
**Внешняя мотивация** - положительное отношение к школе, но дети приходят в большей степени общаться с друзьями. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс таких детей мало привлекает. 40 % младших подростков

**Игровой мотив (низкая мотивация)** – посещают школу неохотно, пропускают уроки. На уроках занимаются посторонними делами, играми. 19 % младших подростков

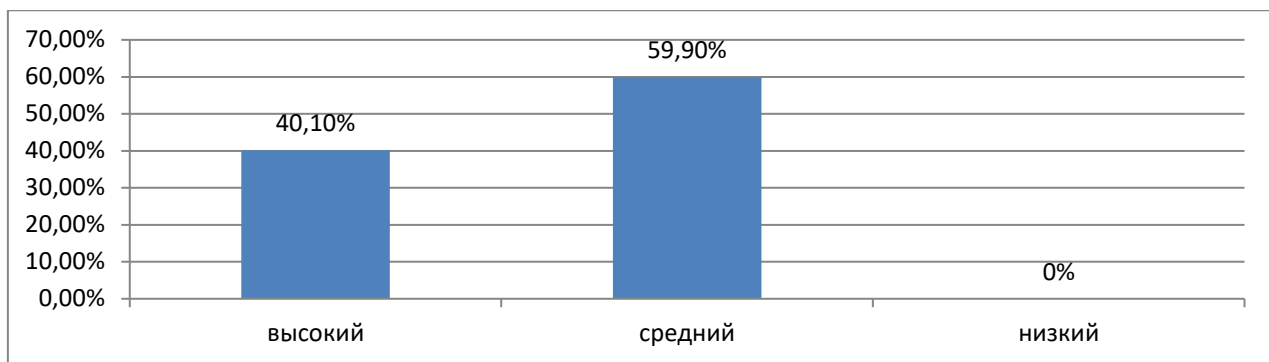
**Негативное отношение к школе** – не справляются с учебной деятельностью, испытывают большие трудности в общении с одноклассниками, учителями. Воспринимают школу как враждебную среду. 8% младших подростков.



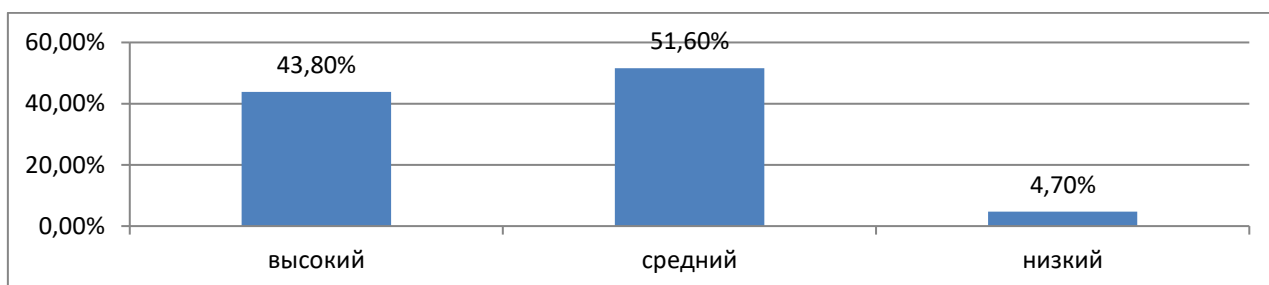
Уровни общей тревожности младших подростков в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.



Уровень психологической готовности обучающихся в 11 классе к ГИА



#### Уровень психологической готовности обучающихся в 9х классах к ОГЭ



Со всеми обучающимися, состоящими на различных видах учета, проводится регулярная и планомерная индивидуальная работа. Для этого используется:

- методика изучения личности социально дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения;
- беседы с использованием методики целеполагания;
- методика «Недостатки — продолжение достоинств»;
- метод концентрации на положительном и создание ситуации успеха;
- методика «Скрытая инструкция».

Проблема	Пути решения
1.Отсутствие положительной профессиональной перспективы развития семей. 2.Низкий социальный статус семей. 3.Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей. 4.Пассивность родителей в воспитании обучающихся.	Психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье. Включение родителей в образовательные отношения.
5. Бесконтрольное пребывание детей в сети Интернет. 6.Возникновение девиаций и дезадаптация несовершеннолетних в социальной среде.	Профилактическая работа с обучающимися и их родителями по безопасному поведению в сети Интернет. Психолого-педагогическая диагностика по раннему выявлению дивиантного поведение и его коррекция. Сотрудничество со службами профилактики.
7. Неумение несовершеннолетних справляться со стрессом.	Профилактическая работа с обучающимися и их родителями по обучению приемам психоэмоциональной стабилизации в стрессовых ситуациях

**Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования** включает в себя:

- аттестацию педагогов (данные представлены выше);
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в методической работе на разных уровнях);
- образовательные достижения учащихся (данные представлены выше);
- подготовку и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.:
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня (данные представлены выше).

Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности членов педагогического коллектива, членов общешкольного родительского комитета, а также профессиональных экспертов.

## **12. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	547
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	466
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	242 человека 45,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилось
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилось
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилось

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилось
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек 4,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	272 человека 49,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	69 человек 25%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек 5,2%
1.19.2	Федерального уровня	54 человека 14,2%
1.19.3	Международного уровня	54 человека 8,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	81 человек 14,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человека/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человека/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 13,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 13,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	17 человек/ 40,5%
1.29.2	Первая	18 человек/ 42,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 4,6%
1.30.2	Свыше 20 лет	41 человек/ 95,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 4,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 человек/ 74 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	43 человек/ 100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,97 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1281,4 кв. м 2,5 кв.м